

Каков Ваш ребенок от трёх до четырёх лет



Наступил тот возраст, когда уже можно предсказать характер ребенка со всеми добродетелями и пороками. Он учится оценивать свои поступки с позиции добра и зла и сравнивать себя с другими.

Особенности эмоционального развития

- *Эмоции яркие, но неустойчивы. Возможна быстрая смена настроения.
- *Одной из негативных эмоций в этом возрасте является страх перед сказочными персонажами (Бабой Ягой, Бармалеем). Также усиливается страх темноты, появляется страх одиночества и страх замкнутого пространства. Также ребенок в этом возрасте боится боли, уколов, визитов к врачу.
- *Начинает осознанно проявлять сочувствие и сострадание.
- *Появляется способность уловить насмешку над собой. Хорошо понимает кто «играет» главную, а кто второстепенную роль. Может подстраиваться и подыгрывать этой роли.
- *В этом возрасте ребенок уже усваивает свою половую принадлежность и пытается взять на себя роль своего пола.
- *После **трёх лет** обычно начинается период романтической любви к своим родителям: мальчики обожают мам, а девочки – отцов, часто испытывая ревность к родителям своего пола.
- *Проявляется потребность общения со сверстниками, но они, как правило, играют рядом, а не вместе.

*Привязанность к родителям напоминает партнерство, где ребенок самый зависимый из партнеров и поэтому требует к себе внимания. И чтобы завоевать его, он идет на маленькие хитрости и детские уловки, невольно вызывая этим интерес.

Особенности развития интеллектуальной сферы

* К *трём годам* дети почти усваивают свой родной язык (на 90%). Активный словарь увеличивается до ста новых слов в месяц.

*Ребенок в этом возрасте способен постичь смысл конкретного понятия, абстрактное (ненастье, счастье) заучивается им механически.

*Впервые начинает развиваться символическое, образное мышление. Малыш запечатлевает в памяти не только названия предметов, но и их образы и символы. Ребенок способен сочинить рассказ по картинке и обобщить предметы (чашки, блюдца и тарелки – посуда).

*С *трёх лет* ребенок вступает в период «открытого мышления». День от дня число вопросов «Почему?» нарастает, но важно не количество, а их глубина.

*К *четырёх годам* дети уже способны играть в сюжетно-ролевые игры, а также созревает для конструктивных игр с элементами планирования.

*В *четыре года* ребенок может заниматься одним делом от 40-50 минут, однако постоянно отвлекается, переключая внимание с одного объекта на другой.

*Постепенно улучшается координация движений.

*Одевается и обувается самостоятельно, но не умеет зашнуровывать ботинки.

*Ребёнок может забивать гвозди молотком, начинает резать ножницами. Рисует круг без образца перед глазами, пытается нарисовать квадрат.

*В *три года* рисует человека – символ «головонога», в *четыре года* – человека с шестью частями тела.

*Ест аккуратно, чистит зубы и полощет рот. Сам умывается и вытирает руки лицо, умеет пользоваться мылом. Помогает взрослым в наведении порядка, может поливать растения, давать корм рыбкам, птичкам и ухаживать за ними.

