

## «Достопримечательности Екатеринбурга».

- Развивать у детей интерес городу **Екатеринбургу**, его достопримечательностям, культурным учреждениям;
- знакомить детей с городом **Екатеринбургом**, его достопримечательностями: памятник Татищеву, плотинка, железнодорожный музей-вокзал, ЦПКиО, площадь 1905, памятник клавиатуре, оперный театр, памятник невидимке.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации совместной деятельности с детьми

Тема : «*Достопримечательности Екатеринбурга*»

Возрастная группа: старшая группа

Форма деятельности: исследование, технология критического мышления

Форма организации: групповая

Учебно-методический комплект: ФГОС, программа «*Мы живем на Урале*», «*Современные образовательные технологии*»,

Средства:

Наглядные: карта города **Екатеринбурга**, карточки с изображением достопримечательностей города **Екатеринбурга**.

Мультимедийные: презентация «**Достопримечательности г. Екатеринбурга**».

Литературные: загадки

### ЗАДАЧИ

образовательной программы Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы

Образовательные:

1. Формировать познавательный интерес к достопримечательностям города **Екатеринбурга**

2. Развивать у детей интерес к

городу **Екатеринбургу**: достопримечательностям: культурным учреждениям:

знакомить детей с городом **Екатеринбургом**, его достопримечательностями:

памятник Татищеву, плотинка, железнодорожный музей-вокзал, ЦПКиО, площадь 1905, памятник клавиатуре, оперный театр, памятник невидимке.

Воспитательные

2. Воспитывать уважение, чувство гордости за свою Родину

Развивающие

1. Развивать способность чувствовать красоту города и эмоционально откликаться на нее.

2. Развивать коммуникативные навыки: умение задавать вопросы и отвечать полным предложением;

3. Развивать логическое мышление.

4. Развивать чувство **гордости к городу**

Актуализация Ребята, что вы любите делать? Чем заниматься?

Ответы детей

Я люблю путешествовать? А вы?

Ответы детей Задаёт вопросы детям Расположение детей около взрослого, на стульчиках.

Дети отвечают на вопросы взрослого Проявляется заинтересованность детей

Целеполагание Я хочу вам предложить попутешествовать по городу **Екатеринбургу**.

Вы согласны?

Ответы детей

Задаёт вопросы детям

Дети отвечают на вопросы взрослого,

выражает собственные мысли, проявляют заинтересованность Сформировано умение выражать собственные мысли

Проявляется заинтересованность детей

Планирование Что нам для этого нужно сделать?

Ответы детей

Задаёт вопрос детям Побуждает к мышлению Дети отвечают на вопросы взрослого

Ребята выстраивают порядок и последовательность деятельности Способен

планировать свои действия, направленные на **достижение конкретной цели**

Организация:

Выбор пункта назначения

В этом городе много интересных мест: здания, монументы, площади, заводы...

Интересно, а знаете ли вы их?

Я вам загадаю загадки, а вы отгадывайте. Если отгадаете и расскажите об этом месте, то появится слайд - отгадка.

1. "Здесь провожают и встречают друзей, знакомых и родных и с тихой грустью замечают, как неуютно нам без них".

Железнодорожный вокзал, это одна из **достопримечательностей города** (слайд с изображением музея-вокзала).

2. Эта площадь самая большая в нашем городе, здесь проходят главные мероприятия: митинги, праздники, парады... (слайд с изображением площади 1905 года)

Вы правильно отгадали загадки и я вам предлагаю посмотреть презентацию (показ презентации). Ребята, посмотрев презентацию, мы с вами должны определить пункт назначения нашего путешествия.

Ответы детей. Загадывает загадки

Поощряет детей к высказыванию, задаёт вопросы

Эмоционально включает в действие, вовлекает в слушание, вводит элемент новизны

Использует наглядные, информационные средства

Отгадывают загадки, отвечают на вопросы педагога.

Дети демонстрируют свои знания

Сосредотачивают внимание

Выражают различные эмоции посредством действий, слов, мимики

Выбран пункт назначения.

Сформированы знания о работе в группе

Развит у детей интерес к городу **Екатеринбургу: достопримечательностям:**

культурным учреждениям

Выбор транспортного средства передвижения

Ребята, мы с вами определились с пунктом назначения. Как вы думаете, на чем мы с вами можем отправиться в наше путешествие.

Ответы детей

А чтобы нам ехать всем вместе по городу **Екатеринбургу**, какой вид транспорта больше подходит для этого?

Ответы детей (дети пришли к единогласному мнению, что отправятся в путешествие на автобусе).

Чтобы наша поездка была более **увлекательной**, познавательной существует такая профессия как экскурсовод. Иницирует общее обсуждение

Поощряет детей к высказыванию

**Предоставляет** возможность детям обсудить, найти конструктивное решение

Высказывание детей о видах транспорта

Дети демонстрируют свои знания

Выражают собственные суждения

Обсуждают все вместе, находят решение

Практикуются в осуществлении выбора

Сформированы знания о городских видах транспорта

Определение маршрута по карте (*или возможные разные пути*) и прокладывание его цветными маркерами на карте.

Высказывание предположений о том, что и кто может встретиться в пути, в данной местности; что дети знают о пункте назначения

Ребята, вы уже увидели некоторые **достопримечательности города Екатеринбурга** и я вам хочу рассказать еще об одной **достопримечательности города**

**Екатеринбурга** – это природный памятник «*Каменные палатки*». А в нашем городе есть такой памятник?

Ответы детей.

Ребята, мы с вами можем отправиться к этому памятнику в путешествие, но для начала мы должны определить точку отправления в г. **Екатеринбурге**.

Ответы детей.

А куда мы отправимся дальше?

Ответы детей.

Ребята, а кто может встретиться по пути нашего путешествия?

Ответы детей:

Задаёт вопросы, направляет действия детей

Осуществляет, вовлекает детей в совместное планирование, способствует групповой работе детей

Конструктивно комментирует работу детей

Согласовывает действия детей, их последовательность

Задаёт вопросы, обобщает и уточняет знания детей Проявляют способность к критическому мышлению, делают самостоятельный выбор

Выражают собственные мысли, выстраивают порядок и последовательность

Определяют маршрут по карте Заполнение карты

Делают выбор

Работают все вместе, соблюдают очередность

Используют материалы, которые можно применить для заполнения карты

Ответы детей на поставленные вопросы

Систематизация полученных и имеющихся знаний

Сформировано умение договариваться со сверстниками

Сформировано критическое мышление, умение выражать собственные мысли

Дети демонстрируют свои знания

Задан маршрут

Сформированы элементарные географические представления

Расширены и закреплены представления детей о профессиях

Сформировано умение детей высказывать свое мнение

Само путешествие Я предлагаю вам подойти к карте и проложить маршрут нашего путешествия.

Как вы думаете, чем мы сможем это сделать?

Ответы детей.

А чтобы в дальнейшем пользоваться нашей картой посмотрите на стол, чем мы можем еще проложить наш маршрут? *(подводит детей к использованию стикеров в форме стрелок)*

Ответы детей.

По мере прокладывания маршрута, педагог дополняет интересными фактами:

- **Екатеринбург** был основан в 1723 году В. Н. Татищевым и В. Де Гениным в связи со строительством завода.

- Плотина давала механическую энергию для приведения в действие механизмов вновь основанного **Екатеринбургского** завода и послужила началом строительства города.

- Памятник, посвящённый компьютерной клавиатуре. Открыт 5 октября 2005 года.

Создатель памятника — Анатолий Вяткин. Памятник представляет собой копию клавиатуры из бетона в масштабе 30:1. Состоит из 86 клавиш, расположенных в раскладке QWERTY, масса каждой клавиши составляет около 80 кг

- Первый в мире памятник Человеку-невидимке, герою новеллы Герберта Уэллса был установлен в 1999 году в центре **Екатеринбурга**, у библиотеки имени В. Г.

Белинского. Мону­мент пред­став­ляет со­бой плит­у раз­ме­ра­ми метр на метр, на ко­то­рой вы­гра­ви­ро­ва­на над­пись: "Пер­вый в ми­ре па­мят­ник Че­ло­ве­ку-не­ви­дим­ке, ге­рою но­вел­лы Гер­бер­та Уэл­лса". Кро­ме то­го на брон­зо­вой плит­е от­пе­чат­ки двух ступ­ней: ле­вой - 43-го, пра­вой - 41-го раз­ме­ра.

А по­ка мы с ва­ми бу­дем е­хать к на­ше­му ко­неч­но­му пун­кту на­зна­че­ния, да­вай­те по­смот­рим ка­кие е­ще **до­сто­при­ме­ча­тель­но­сти** мы с ва­ми уви­дим по до­ро­ге (*де­мон­стра­ция слай­дов*)

«Ка­мен­ные па­лат­ки» — гра­нит­ные ска­лы-ос­тан­цы, в Сверд­лов­ской об­ла­сти Рос­сии, рас­по­ло­жен­ные вб­ли­зи о­зе­ра Шар­таш. Оди­н из жи­во­пи­с­ных и мо­ну­мен­таль­ных па­мят­ни­ков при­ро­ды в че­рте го­ро­да **Ека­те­рин­бур­га**. Их от­ли­ча­ет ма­тра­це­вид­ная фор­ма, воз­ник­шая в ре­зуль­та­те дей­ствия ве­тра, во­ды, тем­пе­ра­ту­ры. В вы­со­ту са­ми ска­лы **до­сти­га­ют 12-ти мет­ров**, а вме­сте с зем­ля­ным хол­мом, на ко­то­ром рас­по­ло­же­ны, воз­вы­ша­ют­ся до 25 мет­ров.

Ре­бя­та, мы при­бы­ла с ва­ми ко­неч­но­му пун­кту на­ше­го пу­те­ше­ствия («Ка­мен­ные па­лат­ки») и нам по­ра воз­вра­щать­ся до­мой. Спо­соб­ствует то­му, что­бы де­ти са­мо­сто­ятель­но ре­ша­ли воз­ни­ка­ю­щие про­бле­мы

Наб­лю­да­ет за де­ть­ми во вре­мя вы­пол­не­ния за­да­ния. Де­лят­ся впе­чат­ле­ния­ми  
Са­мо­сто­ятель­ная де­ятель­ность де­тей

Вы­ра­жа­ют соб­ствен­ные чув­ства Сфор­ми­ро­ва­ны на­вы­ки пред­ла­гать соб­ствен­ный за­мы­сел и воп­ло­тить его

Раз­ви­та спо­соб­ность чув­ство­вать кра­со­ту го­ро­да и эмо­ци­о­наль­но от­кликать­ся на нее  
Ана­лиз

Под­ве­де­ние и­то­гов, про­вер­ка пред­по­ло­же­ний, что но­во­го уз­на­ли Ре­бя­та, ска­жи­те, вам по­нра­ви­лось на­ше пу­те­ше­ствие? Уз­на­ли ли вы что-ни­буд­дь, че­го не зна­ли рань­ше?

Ка­кая **до­сто­при­ме­ча­тель­ность го­ро­да Ека­те­рин­бур­га** вам по­нра­ви­лась боль­ше?

От­ве­ты де­тей. За­да­ет во­про­сы,

По­буж­да­ет к ре­ф­лек­сии

Во­вле­ка­ет в са­мо­ана­лиз

Про­яв­ля­ет ува­же­ние к де­тским вы­ска­зы­ва­ни­ям

Са­мо­оцен­ка, обо­б­ща­ют по­лу­чен­ные зна­ния Сфор­ми­ро­ва­но пред­став­ле­ние де­тей о **до­сто­при­ме­ча­тель­но­стях г. Ека­те­рин­бур­га**

Соз­да­ние пан­но кар­ты **до­сто­при­ме­ча­тель­но­стей г. Ека­те­рин­бур­га**,

Де­ти уз­на­ют зна­ко­мые ме­ста го­ро­да

От­кры­тость Ре­бя­та, где бы вы хо­те­ли по­бы­вать е­ще в г. **Ека­те­рин­бур­ге**?

От­ве­ты де­тей.

Пред­ла­га­ю вам на­шу кар­ту и даль­ше ис­поль­зо­вать в пу­те­ше­ствие по го­ро­ду **Ека­те­рин­бур­гу**, по­то­му что в го­ро­де **Ека­те­рин­бур­ге** е­ще мно­го очень ин­те­рес­ных ме­ст, в пу­те­ше­ствие по ко­то­рым мы от­пра­вим­ся с ва­ми в дру­гой раз.

За­да­ет во­про­сы

Ини­ци­и­ру­ет об­щее об­суж­де­ние

Со­гласо­вы­ва­ет с де­ть­ми даль­ней­шие дей­ствия, вы­ра­жа­ет при­зна­тель­ность

Предлагает место, где дети могли бы выставить панно на всеобщее обозрение Дети отвечают на вопросы Сформировано умение использовать полученную информацию в играх и в повседневной жизни