

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому развитию воспитанников № 424
(МБДОУ – детский сад № 424)
620010, г. Екатеринбург, ул. Грибоедова, 2-б, тел.: 258-62-43,
e-mail: mdou424@eduekb.ru, сайт: <http://424.tvoyasadik.ru>

Городской конкурс «Воспитатель года» – 2021

Номинация «Воспитатель»

**Конкурсные материалы первого
(заочного) тура**



***Методическая разработка образовательной
деятельности с детьми младшего
дошкольного возраста (3-4 года)
с использованием технологий «Логические блоки Дьенеша» и
«Цветные счетные палочки Кюизенера»
«Путешествие на фабрику конфет»***

**Веретенникова Полина Владимировна,
воспитатель, 1КК
МБДОУ – детский сад № 424**

Екатеринбург, 2021г.

Форма организации совместной деятельности: игра-путешествие.

Тема «Путешествие на фабрику конфет».

Возраст участников: 3-4 года (младшая группа)

Количество участников: 12 человек

Продолжительность: 15-20 минут

Цель: развитие элементарных математических представлений детей о геометрических фигурах и их признаках с использованием игрового дидактического материала: логических блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.

Задачи:

Обучающие:

1. Закреплять представления о геометрических фигурах и их признаках (круг, квадрат, треугольник).
2. Формировать навык классификации геометрических фигур по одному признаку (цвет, форма, размер).
3. Совершенствовать навык соотнесения объемной фигуры с ее плоскостным изображением.
4. Развивать навык деятельности по образцу.

Развивающие:

1. Развивать образное мышление и наблюдательность.
2. Развивать общую и мелкую моторику рук.
3. Развивать познавательный интерес и мыслительные операции.
4. Развивать связную, активную речь детей. Обогащать словарный запас.
5. Развивать социальные навыки: умение работать в группе.

Воспитательные

1. Воспитывать положительное отношение к сверстникам.
2. Воспитывать познавательный интерес посредством создания проблемных ситуаций.

Используемые приемы и методы: игровые методы: игровая коммуникативная разминка «Утро добрых встреч»; сюжетная игра «Автобус», сенсорно - тактильные игры («Волшебный Мешочек», «Сортер» (по форме), «3 ведерка» (по цвету); практические методы: динамическая пауза «Мы конфетку ам-ам»; конструирование по образцу и по собственному замыслу; словесные методы (беседа, диалог, договаривание); сюрпризный момент - замена конструкции из блоков настоящими конфетами.

Оборудование и материалы: дидактические пособия «Логические блоки Дьенеша», «Цветные счетные палочки Кюизенера», мяч, мольберт с картинкой «Автобус», волшебный мешочек, сортер, 3 ведерка (синее, красное, желтое), карточки с изображением конфет из блоков Дьенеша и палочек Кюизенера (на каждого ребенка), подносы с материалом на каждого ребенка, блоки Дьенеша с магнитами (собственная разработка) на каждого ребенка, настоящие конфеты.

Музыкальное сопровождение: песня «Вот мы в автобусе сидим».

Планируемый результат: формирование математических представлений, узнавание форм предметов, использование предложенного материала в различных играх и видах совместной и свободной деятельности, коммуникативная инициативность.

Предварительная работа:

<i>Изобразительная деятельность</i>	Рисование объектов через основные формы - круг и линия (карандаш, краски), аппликация из основных геометрических фигур «Зайка», «Мишка», «Снеговик», «Пожарная машина» и т. д.
<i>Игровая деятельность</i>	Подвижные - Тропинка с цифрами, «Цвет - действие», «Светофор». Дидактические – «Волшебный мешочек», «Сортер», «Три ведерка», «Что спряталось?», «Один-много», «Большой-маленький».

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
<p>1. Мотивационная часть (3 минуты)</p> <p><u>1.1.Приветствие</u> <u>(2 минуты)</u></p> <p><u>1.2. Постановка проблемы</u> <u>(1 минута)</u></p>	<p><i>Педагог приветствует детей</i> «Утро добрых встреч».</p> <p>- Здравствуйте, ребята! Давайте скажем друг другу «Здравствуйте»!</p> <p><i>Стимулирует коммуникативную деятельность</i></p> <p>А сейчас все дружно поприветствуем друг друга.</p> <p><i>Ты - мой друг, и я - твой друг, Как прекрасен мир вокруг! Мы друг другу улыбнемся, Крепко за руки возьмемся.</i></p> <p><i>Поощряет детей</i></p> <p>-Молодцы. Мы подарили друг другу очень хорошее настроение.</p> <p>Ребята, сегодня утром я пила чай с очень вкусной конфетой (показывает фантик), а вы любите конфеты и сладости? Какие бывают конфеты? А по форме? Какие самые любимые у вас? А вы знаете откуда появляются конфеты? Я предлагаю вам отправиться на волшебную фабрику конфет. Хотите?</p>	<p>Стоят в кругу и, передавая мяч, говорят соседу «Здравствуй, Соня» и т.д.</p> <p>Повторяют за педагогом. Включаются в коммуникативную деятельность: улыбаются друг другу, обнимаются.</p> <p>Отвечают на вопрос, высказывают собственное мнение.</p>	<p>Позитивная мотивация на общение и совместную деятельность.</p> <p>Интерес к предстоящей деятельности.</p>

<p>2. Основная часть «Проживание темы» (13 минут)</p>	<p><i>Ставит проблемный вопрос</i> Как вы думаете, на чем можно поехать на фабрику конфет? Нас много, нам нужен большой транспорт. Посмотрите, к нам приехал автобус, но у него нет колеса. <i>(на мольберте картинка автобуса без колеса)</i> Поможем автобусу заменить колесо? Какой формы должно быть колесо? Круглой? Может быть квадратной?</p> <p>Автобусу мы помогли, но чтобы поехать, нам нужны билеты, давайте их «купим».</p> <p>Билеты у нас есть, можно проходить в автобус, но отдать билеты кондуктору.</p> <p>Ну, что ребята, поехали? <i>(Звучит музыка «Вот мы в автобусе сидим»)</i></p> <p>Нас встречает Сластина <i>(человечек из блоков, педагог озвучивает Сластину)</i>. - Здравствуйте, ребята. На моей фабрике случилась беда и мне нужна ваша помощь, все конфетки высыпались и перемешались, помогите, пожалуйста их разложить</p>	<p>Предполагают, отвечают.</p> <p>Дети отвечают, выбирают блок нужной формы, объясняют свой выбор. Закрепляют колесо на мольберте. Дети достают по 1 блоку Дьенеша из Волшебного мешочка-это билет на проезд. Дети описывают свой блок по цвету и форме, кладут в сортер в нужное отверстие. Дети встают друг за другом, «имитируют» поездку на автобусе и идут к 1 столу (заданию)</p> <p>Дети раскладывают «конфеты» по 3</p>	<p>Умение выражать мнение, обоснование выбора.</p> <p>Умение подбирать характеристики описывать свойства предмета Готовность к достижению поставленной цели. Интерес.</p> <p>Выражение сочувствия и желания помочь.</p>
--	--	---	---

	<p>по своим домикам - ведеркам. Спасибо, вам, ребята. Посмотрите в синем ведерке какого цвета конфеты? Синие. А какие они могут быть по форме? В красном - красные, тоже разной формы. <i>(Подводит итог, акцентирует внимание на форме и цвете)</i> Ребята, а хотите, я покажу вам, как сделать волшебные конфеты? <i>(На столах карточки со схематичным изображением конфет, подносы с блоками и палочками)</i></p> <p>-Ребята, вы такие молодцы, хотите я покажу вам настоящее волшебство? Сейчас вы закроете глазки, и ваши волшебные конфеты превратятся в настоящие, я буду считать до 3, а вы глазки не открывайте. <i>(Педагог каждому кладет рядом с изображением «конфеты» настоящую, похожую по форме: прямоугольную и круглую).</i></p> <p>-Посмотрите ребята у вас разные конфеты по форме. Чтобы увезти конфеты в детский сад, нужно их правильно разложить по двум корзинкам.</p>	<p>ведеркам (сортировка по цвету: красный, желтый, синий)</p> <p>Обобщают полученный результат.</p> <p>Дети садятся за столы, выполняют задание методом наложения блоков и палочек на схему.</p> <p>Дети закрывают глаза и слушают счет.</p> <p>Называют форму своей конфеты Раскладывают конфеты в корзинки по форме: круглые – в круглую, прямоугольные – в прямоугольную.</p>	<p>Интерес ребенка к познавательной деятельности, работа по заданному образцу.</p> <p>Зрительное восприятие, уверенность в своих действиях, удовлетворенность, радость.</p> <p>Навык совместной деятельности, умение договариваться быть дружными.</p>
--	--	---	--

<p>3. Итоговая часть (4 минуты) <u>3.1. Выводы.</u> (1 минута)</p> <p><u>3.2. Самоанализ</u> (1 минуты)</p>	<p>- Молодцы, а сейчас предлагаю перед поездкой отдохнуть. <i>Мы ногами топ-топ-топ, Мы руками хлоп-хлоп-хлоп, Головою круть-круть, Постучали в грудь-в грудь. Мы конфетку ам-ам. И погладим по бокам, А потом животики, Улыбнулись ротики!</i></p> <p>- Ребята, вот и пришла пора нам расставаться. Но на чем же вы обратно поедете? Я дарю вам еще волшебную коробочку. В ней живут блоки – неразлучные друзья, из них вы можете собрать транспорт и отправиться обратно в детский сад.</p> <p>- Отличные машины и автобусы у вас получились, они вас быстро домчат. До, свидания, ребята!</p> <p>- Вот ребята, мы и вернулись в детский сад. Где мы сегодня с вами побывали? На чем мы туда ездили? Что вам понравилось делать больше всего, что запомнилось на фабрике конфет? <i>Стимулирует процесс анализа, речевую активность</i></p>	<p>Дети встают, делают физкультминутку.</p> <p>Отвечают, предполагают</p> <p>Дети собирают транспорт из блоков Дьенеша с магнитиками, примагничивая детали друг к другу. Показывают результат Сластины.</p> <p>Дети прощаются. Забирают корзинки с конфетами, встают друг за другом, едут в детский сад пить чай с конфетками.</p> <p>Дети стоят в кругу. Обобщают полученные знания, высказывают личное мнение</p>	<p>Речевая активность.</p> <p>Речевая активность. Навыки анализа.</p>
---	--	---	--

<p>4. Открытость (1 минута)</p>	<p>-Ребята, волшебные друзья блоки и палочки живут в нашей группе вот на этой полочке. Посмотрите, какие интересные фигуры можно складывать их этих деталей (показывает картинку). Вы можете сами в любое время проиграть. Какую фигуру вы хотели бы сложить сами? - Спасибо, ребята. Мне сегодня было с вами очень весело путешествовать</p>	<p>Дети называют, какую картинку они сложат сами в свободной деятельности.</p>	
--	---	--	--

Список литературы

1. Давайте вместе поиграем. Комплект игр с блоками Дьенеша/Под ред. Б.Б. Финкельштейн, Санкт-Петербург.: ООО Корвет, 200г.
2. Новикова В. П., Тихонова Л. И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера, М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008.
3. 4. Комарова Л. Д. Как работать с палочками Кюизенера. - М.: издательство ГНОМ и Д, 2008.
4. Михайлова З. А., Носова Е. А. Логико-математическое развитие дошкольников. - Санкт- Петербург: Детство- пресс, 2015.