

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому развитию воспитанников № 424
(МБДОУ – детский сад № 424)
620010, г. Екатеринбург, ул. Грибоедова, 2-б, тел.: 258-62-43,
e-mail: mdou424@eduekb.ru, сайт: <http://424.tvoysadik.ru>

Городской конкурс «Воспитатель года» – 2021

Номинация «Воспитатель»

**Конкурсные материалы первого
(заочного) тура**



**Эссе на тему:
«Современное дошкольное образование:
границы и возможности»**



**Веретенникова Полина Владимировна,
воспитатель, 1КК
МБДОУ – детский сад № 424**

Екатеринбург, 2021г.

Восемь лет - это много или мало?

Восемь лет жизни - мгновение, миг, а 8 лет в профессии - это десятки детских судеб, каждая из которых уникальна, и каждую ты проживаешь совместно с ребенком и его родителями...

По образованию я - учитель математики, но если была бы возможность вернуться назад в прошлое, то с уверенностью могу сказать, что поступала бы на факультет дошкольной педагогики.

Так сложилось, что я успела поработать в разных профессиональных сферах, но когда появилась возможность работы с дошкольниками в детском саду, я воспользовалась этой возможностью и достаточно быстро поняла, что нашла себя. Моя работа стала моим призванием, моим путем не только профессиональной, но и личной самореализации.

Современное дошкольное образование предоставляет сегодня большие *возможности для профессионального развития педагогов*. IT-технологии, сеть Интернет, применение ИКТ, распространение электронных ресурсов, онлайн-педагогические сообщества, форумы и социальные сети, вебинары, онлайн-конференции, виртуальные методические объединения, облачные хранилища методических материалов расширяют временные и пространственные границы для самообразования воспитателя, дают много возможностей. Ты с легкостью можешь оказаться на вебинаре московского педагога-новатора или зайти на интернет-страницу педагога маленького провинциального городка.

Но нет ничего более ценного, чем свой собственный опыт, который складывается из ежедневных открытий, достижений, преодолений. Когда передо мной ставится образовательная задача, я задаю себе вопрос: «А я знаю? Я смогу?». Ответ один: *«Было бы желание, а возможностей очень много!»*: интернет-ресурсы, советы коллег-наставников, сообщества заинтересованных педагогов-единомышленников, семьи воспитанников. Идея переходит в воплощение: «Я знаю! Я могу!». Границ не существует, есть множество возможностей... Но при таком подходе появляется опасность снижения качества образовательной деятельности в погоне за количеством освоенных профессиональных рубежей. Сегодня педагогу как никогда нужно уметь грамотно ориентироваться в «бескрайнем море» методической информации и современных педагогических инноваций, уметь анализировать, вычленять, осваивать и внедрять только то, что позволяет успешно решать образовательные задачи с учетом возраста, актуального состояния детей и группы в целом. Возможностями нужно пользоваться мудро, грамотно и взвешенно. Не всегда большой объем электронного портфолио педагога доказывает его высокую компетентность. Современный педагог должен уметь определять «зону ближайшего развития» не только ребенка, но и своего собственного профессионального развития...

Современная система дошкольного образования предоставляет сегодня *уникальные возможности для каждого участника образовательных отношений*.

Уважаемые родители, посмотрите, сегодня Вы имеете *возможность получения квалифицированной психолого-педагогической помощи и поддержки* в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. Для Вас проводятся консультации воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда. На сайте детского сада Вы можете воспользоваться тематическими рекомендациями и памятками; включить онлайн-занятия и организовать увлекательную развивающую игру с ребенком; подготовить совместный детско-родительский проект и представить его в группе; принять участие в игровой гостиной и совместном родительском собрании с детьми; прийти на открытые занятия и даже провести занятие сами (почитать книгу, рассказать о своей профессии, провести зарядку).

Я всегда готова к диалогу с родителями, совместные мероприятия по модели «Педагог+Родитель+Ребенок» провожу, начиная с группы раннего возраста. Такая форма взаимодействия с родителями как «родительские студии» позволяет непосредственно включать родителей в совместную деятельность с детьми в условиях детского сада и одновременно решать задачи просвещения родителей.

Я всегда испытываю радость и профессиональное удовлетворение, когда вижу, что наши совместные мероприятия с родителями оказывают положительное влияние на взаимоотношения детей и родителей, улучшают эмоциональный фон, дают родителям больше уверенности в своих воспитательных действиях.

При этом в работе с родителями я определяю и границы, нарушение которых может привести к негативному результату. Например, иногда мои взгляды на воспитание конкретного ребенка не совпадают с точкой зрения родителей. В этом случае недопустимо навязывание своей позиции, или обвинение родителя в неправоте своих подходов, важно прислушаться к позиции родителя, найти компромисс. Не допустим и потребительский подход к родителю, бесконечные просьбы сделать поделку, нарисовать, слепить, принять участие в мероприятии, помочь оформить, отремонтировать и многое другое со временем обесценивают родительский вклад.

Современная система дошкольного образования сегодня предоставляет уникальные возможности для развития ребенка-дошкольника.

Дошкольник, тебя сегодня окружает современная развивающая среда, развивающее интерактивное оборудование, разнообразные игрушки, комфортная детская мебель, которую ты можешь использовать по своему усмотрению, трансформируя и изменяя ее по ходу игры. Сегодня у тебя есть возможность максимально развивать свои способности в спорте, робототехнике, хореографии, рисовании, принимать участие в конкурсах, фестивалях, чемпионатах... Рядом с тобой педагог, который проведет тебя за руку по самым интересным дорогам страны дошкольного детства.

Мне интересны поиски и апробация новых педагогических технологий, мне интересно познавать новое и наблюдать, как откликаются дети. Стремлюсь вовлечь каждого ребенка в деятельность, *ориентируясь на его возможности и расширяя границы этих возможностей*. Каждый ребенок дает мне

возможность профессионального развития, ведь характер, привычки, способности, состояние здоровья ребенка стимулируют меня к поиску индивидуального подхода, к освоению новых приемов. Каждая группа детей не похожа друг на друга, какая-то более общительная - создаю с помощью родителей театральные центры, кто-то любит конструировать - насыщаю центры конструирования.

В эссе я постаралась озвучить для вас свои мысли и суждения о возможностях дошкольного образования для каждого: ребенка, родителя, педагога.

Границы дошкольного образования... Существуют ли они? Все мы знаем из возрастной психологии и педагогики, что период дошкольного детства длится до 7 лет. Но сегодня все чаще психологический возраст ребенка искусственно сокращают. Спросите как? Ограничивая ребенка в самом главном, в самом необходимом и ценном – в игре, в ведущем виде деятельности. Все чаще в жизни дошкольника появляется учебная деятельность. Ожидания школы высоки, школа ждет ученика, подготовленного во многих аспектах. Высоки и ожидания родителей. Родители хотят видеть ребенка успешным, чтобы он мог легко адаптироваться в новых школьных условиях, поэтому все чаще в расписании дня дошкольника появляются занятия по обучению чтению, письму, ментальной математике, подготовке к школе. Поэтому в дошкольном образовании, наверное, должна быть граница, которая определяет содержание образовательной программы дошкольного образования, не позволяющее искусственно ускорять темп развития ребенка, давать ему неактуальные знания, формировать навыки, которые ребенок не может применить здесь и сейчас. В этом случае моей задачей становится через игру научить ребенка учиться, привить желание познавать новое, уметь договариваться, слушать и слышать собеседника.

Все дети разные, но в одном они едины – потребность быть принятыми и любимыми. Малыши называют меня мамой, а выпускники приходят в гости, я искренне радуюсь их успехам в школе и переживаю за неудачи. Дети с их неподдельными, настоящими эмоциями дарят мне море позитива, энергии и жизненных сил. Если когда-нибудь хоть один из моих воспитанников выберет профессию «воспитатель», это будет самой важной наградой для меня.

***Воспитателем надо родиться!
А затем много, много учиться.
Научиться любить и прощать,
Научиться жалеть, сострадать...
Научиться творить, мастерить
И конечно себя не забыть!
Воспитателем нужно родиться,
Чтобы Миром с Детьми поделиться!***