

Академия педагогических проектов Российской Федерации
Всероссийский конкурс «Образовательная деятельность в ДОУ»

Веретенникова Полина Владимировна, воспитатель,
МБДОУ – детский сад № 424, г. Екатеринбург

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми.

Тема (проект. событие): Как к нам хлеб пришел.

Возрастная группа: 6-7 лет

Форма НОД: Познавательная-исследовательская. Технология «Река времени»

Форма организации : Подгрупповая

Средства:

Наглядные: Река времени, нарисованная на обоях- древность, старина, современность, карточки с этапами производства хлеба, картинки современного хлеба, макет с пещерой и древним человеком, каким хлеб был в древности, соленое тесто, формочки для лепки, связка баранок.

Мультимедийные: Презентация про хлеб, каким он был в старину.

Литературные: Слага миру на земле, слага хлебу на столе, С. Погореловский

Музыкальные: Русские народные песни

Цель: Развитие познавательного интереса к окружающему миру, освоение временных отношений бытия человека.

Задачи:

обучающие:

- Активизировать и расширить словарный запас по темам: «Хлеб», «Хлебобулочные изделия», «Профессии»
- Продолжать получать и расширять представления детей об изготовлении хлебобулочных изделий.

развивающие:

- Развивать логическое внимание, мышление, память, творческое воображение;
- мелкую общую моторику;

воспитательные:

- Формировать бережное отношение к продуктам человеческого труда- хлебу
- Формировать умение работать в коллективе; воспитать нравственность и уважительное отношение к труду людей, к хлебу.
- Воспитывать культурно- гигиенические навыки.



Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достигжению запланированных результатов	Планируемый результат
1 этап Обсуждение реального или вымышленного события	Здравствуйте, дети! Сегодня я вас приглашаю в путешествие. А вот о чем мы будем говорить по ходу нашего путешествия, вам подскажет мой волшебный мешочек.	Стимулирует любознательность и терес, вовлекает в совместную деятельность. (Показ мешка с хлебом.)	Сосредотачивают внимание, здороваются. Дети по очереди опускают руку в мешок и рассказывают свои ощущения, затем по запаху определяют предмет обсуждения. Сделали вывод, что это хлеб.	Проявление интереса и готовности к совместной деятельности. Формирование умения видеть существенные признаки в образе воспринимаемого объекта.
2 этап Постановка цели исследования (Узнаем ...)	Глава миру на земле! Глава хлебу на столе! Вот он - хлебушко душистый, вот он - тёплый, золотистый - в каждый дом, на каждый стол, он пожаловал-пришёл. В нём - здоровье наше, сила, в нём - чудесное тепло: сколько рук его растило, охраняло, берегло! Вы знаете пословицы поговорки о хлебе. Не шуба греет, а хлеб. Без соли, без хлеба худая беседа. Горька работа, да хлеб сладок. Что такое хлеб ? — а какой хлеб бывает? (хлеб бывает	Читает стихотворение.	Дети сосредотачивают внимание и слушают.	Охотно вступают в контакт со сверстниками и воспитателем. Дети проговаривают пословицы и поговорки о хлебе.

	<p>Белый и черный, ржаной, пшеничный, бородинский, мягкий, чёрствый...)</p> <p>Ребята, а как вы думаете как хлебушек пришел к нам на стол, люди каких профессий заняты этим трудом. Хотите поиграть в игру «Что сначала, что потом»</p>	<p>Задает вопросы, стимулирующий процесс мышления, инициирует поиск ответов самих детей.</p> <p>Вовлекаем в самостоятельную деятельность</p>	<p>Дети высказывают мнения,</p> <p>Дети включаются в действие, принимают на себя роль той или иной профессии, демонстрируют самостоятельную деятельность, выражают свой выбор.</p>	<p>Выстраивают порядок и последовательность, сортируют, классифицируют картинки согласно логике процесса.</p>
<p>3 этап Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного материала</p>	<p>Ребята, ответьте, пожалуйста, на вопрос. Какая профессия изображена на вашей картинке.</p> <p>Какие хлебобулочные изделия вы покупаете в магазине сейчас?</p> <p>Ребята, а вы хотите отправиться в прошлое, чтобы узнать каким хлебушек был раньше, в старину, когда ваши бабушки и дедушки были такими же как вы маленькими</p>	<p>Педагог побуждает детей к высказываниям, поощряет в случае правильного высказывания.</p> <p>Задает вопрос, стимулирующий процесс мышления. Выкладывает картинки хлеба в настоящее время. Демонстрирует слайд-шоу, где показаны виды хлеба в старину, стимулирует</p>	<p>Делают выводы, выражают свои мысли, отвечают на вопросы полным ответом.</p> <p>Выражают собственные мысли.</p> <p>Дети просматривают, проявляют интерес.</p> <p>Дети рассматривают макет, выражают восхищение и высказывают свои предположения.</p>	<p>Умение внимательно слушать и отвечать на вопросы, эмоционально активен, проявляет готовность к совместной деятельности, проявляет любознательность и</p>

	<p>мальчиками и девочками? А еще раньше «в древности», когда люди жили в пещерах и носили шкуры был ли у них хлеб?...</p> <p>Древние люди случайно растерли зерна колоска между камней и забыли про них, прошел дождь, засветило ярко солнце и люди обнаружили, что-то необычное, так и появился первый хлебужек.</p>	<p>любопытность, интерес.</p> <p>Показывает макет древности, вводит элемент новизны, инициирует поиск ответов на вопросы</p> <p>Вовлекает в слушание.</p>	<p>Дети слушают.</p>	
<p>4 этап Работа в подгруппах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени»</p>	<p>Время текуче, поэтому его можно сравнить с рекой, на нашей реке есть 3 времени- настоящее, старина, древность. Рассмотрите, покачайте, картинки и определите к какому- времени- древности, старине, настоящему, относятся ваши картинки, объясните свой ответ.</p> <p>Физминутка: «Замесим тесто» Ой, ладошки, ладошки, Мы печём оладушки, (хлопки ладошками) Замешиваем тесто, А тесту в миске тесно. (Помешивание по кругу) Тесто выпало на стол, Тесто шлёпнулось на пол (присели)</p>	<p>Вовлекает в самостоятельную деятельность, способствует групповой работе, предоставляет возможность детям обсудить, найти конструктивное решение и обсуждает с детьми</p>	<p>Дети осуществляют выбор, самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Проявление интереса, активная самостоятельная деятельность.</p>

	Тесто убежало (бег на месте) Начинай сначала			
5 этап Сборка общей таблицы, сопоставление результатов исследования	Как вы считаете, почему в настоящее время такое многообразие хлебобулочных изделий?	Задаёт вопрос, инициирует общее обсуждение.	Дети обсуждают, высказывают предположения, выражают собственные мысли.	Умение радоваться полученному результату.
6 этап Вывешивание таблицы на стене группового помещения	Наша река времени текуча, вы можете продолжить работу с ней в своей группе.	Выражает признательность, советует продолжить работу.	Дети выражают эмоции от полученного результата.	
7 этап Дополнение таблицы детьми в самостоятельной деятельности	Можно найти картинки дома с родителями, принести и приклеить на нашу реку времени.			
8 этап Продуктивная деятельность	Работа с соевым тестом	Предлагает детям стать пекарем	Самостоятельная деятельность детей- дети делают печенье из соевого теста, украшают крупной.	Проявление эмоций от своей дальнейшей деятельности и получения продукта своей деятельности.