

## Педагогическая технология «Сообщество»

В основе технологии «Сообщества» лежит убеждение, что ребенок наилучшим образом развивается тогда, когда он действительно увлечен процессом обучения, активно включен в деятельность, подчеркивается право ребенка на собственный путь развития.

Задачи, темы и содержание, виды деятельности планируются и реализуются исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей, при непосредственном активном участии детей и их родителей. Тщательно продуманная и созданная в процессе совместной деятельности взрослых и детей развивающая среда побуждает ребенка к исследованию, проявлению инициативы и творчества.

Данная технология направлена на

-развитие потенциальных возможностей каждого ребенка, воспитание активного человека, способного реализовать себя в жизни.

- уважение к личности ребенка, внимательном отношении к его интересам, потребностям, эмоциональному благополучию;

-индивидуализации образования для каждого ребенка;

-ориентации педагогов на постоянный анализ динамики развития ребенка и коррекцию педагогической деятельности;

-предоставлении ребенку возможности выбора деятельности, способа действий, места, времени, партнеров, как через совместное со взрослыми планирование, так и через непосредственную работу в центрах активности;

-на определении роли педагога, как «оказание помощи и поддержки ребенка в его самостоятельном активном инициативном познании окружающего мира»;

Специфика заключается в том, что созданная в группах и помещениях детского сада развивающая среда служит, в большей степени, для реализации самостоятельных замыслов ребенка, его саморазвитию, а не обеспечению деятельности педагога при организации им занятий.

Все пространство группы поделено на Центры активности, количество и направленность которых зависят от возрастной группы:

Центр изобразительного творчества

Центр сюжетно-ролевой игры

Центр настольно-печатных игр

Центр конструирования

Спортивный центр

Центр экспериментирования

Центр театральной деятельности

Центры активности могут изменяться в зависимости от интересов и потребностей детей, продвижения в поставленных педагогами образовательных задачах.

Все центры интегративны по своей сути.

Это очень важно, так как помимо возможностей, определенных возрастом, есть и индивидуальные интересы, возможности и потребности

детей, а также реальная возможность ориентации на зону ближайшего развития ребенка.

Центры активности открыты ежедневно, материалы в них дополняются, заменяются по мере необходимости и по мере продвижения в изучаемой теме, постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых и детей.

В данном случае используется так называемый феномен Пиаже — «не важно, над чем вы работаете, важно использовать предметы, находящиеся вокруг вас, а не абстрактные».

То, что ребенок не захотел, не сумел, не успел сделать сегодня, то, что привлекло его внимание в работе других детей, он может сделать завтра и в любой другой день, так как центры активности открыты всегда.

Детям предоставлена возможность выбора содержания (образовательной темы), выбора видов деятельности, выбора способа выполнения деятельности, последовательности и длительности действий, выбора партнеров, выбора результатов и способов их оценивания.

Технология «Сообщества» состоит из следующих этапов

-Утренний сбор: обсуждение и планирование деятельности.

-Работа в центрах активности: деятельность детей по реализации собственных проектов и планов; наблюдение, дифференцированная и индивидуальная работа с детьми.

-Итоговый сбор: оценка результатов.

Три принципа, на которых должна строиться работа в группе.

Свобода.

Самостоятельность.

Совместная деятельность.

Эти «три принципа» и «три составные части» хороши в том случае, если объединены общим содержанием или общей задачей.

Общее содержание, общая задача, в рамках, в которых каждый ребенок свободен и самостоятелен, может привести, к следующим эффектам:

дети приобретают умение действовать в соответствии с задачей;

работа на основе задач мотивирует к выполнению работы;

принятая задача стимулирует работать целенаправленно;

каждый ребенок знает, чего от него ожидают;

дети учатся формулировать собственные задания;

стимулируется принятие ответственности за себя, за свою маленькую команду;

приобретается умение планировать собственную учебную деятельность.

В ходе практической деятельности данная технология была апробирована в следующих темах:

«Зимующие птицы»

«Мы- экспериментаторы»

«Цветочные истории»

