

ИГРОВАЯ ГОСТИНАЯ, КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «РЕБЕНОК – ВОСПИТАТЕЛЬ - РОДИТЕЛЬ» В ГРУППЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом **сотрудничество с семьей** в образовательном процессе является основным принципом дошкольного образования.[7]

Одной из целей, на достижение которых направлен ФГОС ДО, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.[7]

Не менее важное место занимают вопросы взаимодействия с семьей в ряду требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а именно:

- образовательная среда организации должна включать условия для участия родителей в образовательной деятельности;

- одним из важнейших психолого-педагогических условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования является поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В ряду условий, необходимых для создания социальной ситуации развития ребёнка, соответствующей специфике дошкольного возраста, одним из приоритетных является **взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность**, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Таким образом, основными направлениями работы дошкольной образовательной организации с семьей, в соответствии с ФГОС ДО, являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.
2. Повышение компетентности родителей.
3. Помощь семье в воспитании и образовании ребёнка.
4. Участие родителей в образовательной деятельности ДОО.

Как правило дети, посещающие группы раннего возраста, это дети из многодетных семей. С одной стороны- это уже достаточно опытные родители, с другой стороны- это родители с «нехваткой времени».

В этих условиях перед детским садом встает вопрос, как информировать, заинтересовать, а в дальнейшем привлечь родителей к взаимодействию с детским садом?

В настоящее время существуют как традиционные способы коммуникаций с семьями воспитанников, также идет поиск новых форм.

В нашем детском саду, а конкретно в группе раннего возраста, существуют различные формы консультативно-методического информирования семей воспитанников.

1. Родительские собрания
2. Анкетирование «Давайте познакомимся»
3. Информационный стенд с обновляемой информацией
4. Папки-передвижки «Особенности развития детей 2-3 лет», «Адаптация», «Как научить малыша одеваться?»
5. Выставка плакатов семей «Начинается семья с папы, мамы и меня!»
6. Беседы, индивидуальные консультации
7. Интересные фотографии воспитанников в различных видах деятельности на стенде «Здравствуйте, это я!»
8. Группа в мессенджере WhatsApp
9. Сайт детского сада. В период дистанционного обучения были созданы обучающие видео, ссылки даны родителям.

Посещаемость, количество просмотров большое.

10. Игровые гостиные.

Дети раннего дошкольного возраста много времени проводят в игре, вся их деятельность- уже игра, познание мира. Игра- ведущий вид деятельности в этом возрасте, но при этом детям нужен «образец» для подражания, дома- мама и папа, а в детском саду- воспитатель. Часто молодые родители не знают, как и во что поиграть с ребенком, соответственно дети, приходя в детский сад, не знают, как и чем себя занять, игры носят однообразный характер. Несколько раз мной была услышана фраза «Хочу смотреть мультики».

Перед детским садом, воспитателем **встают следующие задачи:**

- педагогическое просвещение родителей по вопросам игровой деятельности;
- оказание практической помощи родителям детей раннего возраста в организации совместной деятельности с детьми.

В нашем детском саду проводится такая форма, как игровая гостиная, во всех возрастных группах.

Такая форма всегда проходит **вместе с родителями.**

Содержание- чередование различных видов деятельности: театрализация сказки со звукоподражаниями, артикуляционная гимнастика, подвижные игры, пальчиковые игры, игры с прищепками, рисование, лепка.

Игровые гостиные носят не только развлекательный характер, а помогают родителям посмотреть на своего ребенка со стороны, как он адаптировался, как проявляет себя среди сверстников, на что стоит обратить внимание.

В игровой форме мы показываем и направляем родителей в вопросах речевого развития и продуктивной деятельности.

Родители являются активными участниками мероприятия.

В этом году была проведена игровая гостиная в группе детей раннего возраста «Поиграем с кошкой Муркой».

Были опасения в связи с незавершенной адаптацией детей, но такая форма показала **следующие результаты:**

- повышение уровня родительской компетенции в организации игр с детьми раннего дошкольного возраста;
- совершенствование способов взаимодействия детского сада и родителей;
- 100% привлечение родителей
- повышение лояльности родителей к детскому саду, ведь спокоен родитель- спокоен ребенок

Такая форма, как игровая гостиная, зарекомендовала себя, как эффективный способ взаимодействия детского сада и семьи в любой возрастной группе.

Список литературы.

1. Лыкова И. А. Правильные раскраски. Мой зайка. ИД Цветной мир.2013
2. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. Издательство «Детство-Пресс»,2019
3. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. ФГОС ДО. Издательство «Учитель», 2020
4. Погудкина И. С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста от 1 до 3-х лет. Издательство «Детство- Пресс», 2014.
5. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. ФГОС ДО. Издательство Мозаика- Синтез. 2014
6. Стефанко А. В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (от 1 до 3 лет). Издательство: «Детство-Пресс», 2018
- 7.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
8. Фтенакис В. Е. Современная семья. Образование и развитие ребенка. ФГОС ДО. Издательство: Национальное образование, 2019

Образовательные интернет-ресурсы

<https://www.maam.ru/detskijasadl>

7. Ссылка на источник в тексте статьи оформляется в квадратных скобках с указанием его номера в списке литературы (например, [1]), при наличии цитаты обязательно указывается номер страницы (например, [4, С. 5]). Соблюдение этики цитирования обязательно.