

Метеостанция в детском саду

МБДОУ – детский сад №424

Воспитатель: Борисенко Т.В

Детство – это радостная пора открытий. В процессе ознакомления с природой и окружающей действительностью ребёнок учится говорить, мыслить, общаться, осваивает нормы социальной и экологической этики.

Одним из важнейших условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО является правильная организация развивающей предметной среды, которая обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, как группы, так и участка. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными материалами.

Порой нам, взрослым, так интересно наблюдать за изменениями погоды, смотреть, как изменяется небо перед дождем, чувствовать, как усиливается при этом ветер и как наконец-то падает первая дождинка. А теперь представьте, как радуются этим изменениям дети. Ведь, все дети по своей натуре и в силу своего еще маленького возраста, очень любопытные, они тянутся к новым познаниям. Поэтому им то эти наблюдения доставляют целый неопишуемый спектр всевозможных эмоций и ярких впечатлений. Именно поэтому мы решили сделать метеостанцию на нашем участке.

Метеостанция в детском саду – это комплекс различных приборов, измеряющих погодные условия. Воспитатель с детьми снимают данные с приборов и заносят их в дневник наблюдений. Так же метеостанция используется для проведения занятий на тему экологии, знаний времен года, природных явлений. Метеостанция позволяет детям не только весело проводить свое время, но и расширять кругозор, учиться быть внимательным, анализировать происходящие процессы и делать соответствующие выводы.

Экологическая развивающая среда должна способствовать:

- познавательному развитию ребенка;
- эколого-эстетическому развитию;
- оздоровлению ребенка;
- формированию нравственных качеств;
- формированию экологически грамотного поведения;

Современное дошкольное образовательное учреждение ориентируется на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности всех субъектов эколого-образовательного пространства. Педагоги дошкольного образования ищут сегодня новые средства экологического воспитания, которые помогли бы в обучении детей основам экологии и природопользования. Одной из таких форм работы становится создание экологического пространства детского сада и проектная деятельность, которая сделала бы более привлекательной и интересной для детей изучение многих тем, в том числе наблюдения за погодой. Важной составной частью работы по экологическому воспитанию дошкольников может стать метеостанция (*метеоплощадка*).

Метеостанция должна давать возможность познакомить детей с основными стандартными **метеорологическими приборами**, с методикой и техникой **наблюдений и обработки их результатов**. **Метеостанция** должна обеспечить проведение **наблюдений**, практических **работ**, организовать систематические **наблюдения за погодой**, сезонными явлениями в окружающей природе, а также изучение микроклимата территории **детского сада**.

Педагоги ставят перед собой задачи

- заинтересовать детей, представив природу, как таинственный мир, полный приключений и увлекательных открытий.
- познакомить с профессией **метеоролога**;
- формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира (*народные приметы о погоде*);
- познакомить детей с приборами – помощниками: термометром, флюгером, дождемером, компасом, ветряным рукавом, солнечными часами;
- обучение детей снятию показаний приборов, сравнению их между собой;
- формировать представления о четырех частях света;
- познакомить детей с назначением **метеорологической** станции и ее содержанием;

На территории нашего ДОО была создана «**метеоплощадка**».



Метеоплощадка выполнена компактно, что позволяет детям в доступной форме, самостоятельно или при помощи воспитателя вести **наблюдения** за изменением параметров погоды, а также **наблюдать** и оценивать изменения внешнего вида окружающих площадку объектов парка в зависимости от времени года.

Метеоплощадка обеспечивает возможность проведения практических **работ**, систематических **наблюдений за погодой**, сезонными явлениями в окружающей

среде. Дети получают возможность определять погоду с помощью специального оборудования, что вызывает у них большой интерес

Какое оборудование должно быть:

Оборудование **детской метеостанции**:

Термометр - Данный прибор позволяет определять детям температуру окружающего воздуха и изучать такие понятия как «холодно», «тепло», «жарко» и т. д.



Флюгер - позволяет наглядно показывать направление ветра по размещенному неподвижно у его основания указателю сторон света.



Дождемер - служит для измерения количества осадков.

Снегомер - прибор для измерения глубины снежного покрова

Солнечные часы - позволяют детям учиться определять время по солнцу
- ежедневно дети групп старшего дошкольного возраста проводят **наблюдения** за погодой в определенной последовательности:

- определяют температуру воздуха;
- измеряют количество осадков с помощью дождемера;
- с помощью флюгера дают относительную оценку скорости ветра, его



направлении.

- **работа** продолжается не только на площадке, но и в группе в уголке природы. Совместно с воспитателем дети заполняют календарь природы, рисуют рисунки, разучивают стихи, игры, песенки, проводят **опыты**.

- делают прогноз погоды на текущий день.

Взрослые должны поощрять любознательность и фантазии детей, стимулировать потребности выразить свои чувства, мысли в речи, игре, рисунке, творческих поделках. Постоянно поддерживать инициативу, помогать детям в их **наблюдениях и экспериментах**. Познание окружающего должно проходить в непосредственном взаимодействии детей с миром природы и разворачиваться как увлекательное путешествие, чтобы они получали от этого радость. Один из путей повышения эффективности этого образования состоит в использовании разнообразных форм и методов **работы**.

Это в первую очередь:

Беседы «Удивительное вокруг». «Как мы можем помочь природе?» Рекомендации по проведению таких бесед:

- беседу можно провести в тёплое время года – на прогулке в лесу или у речки, зимой – в групповой комнате.

- беседу желательно построить на конкретных примерах, основываясь на **опыте детей**.

- при проведении беседы воспитатель должен использовать иллюстрации, которые потом раскрашивают. Это повышает их интерес к занятиям, снижает

утомляемость и способствует более эффективному усвоению экологического материала.

Наблюдения в природе

Систематическое

использование **наблюдения** в ознакомлении с природой приучает детей приглядываться, подмечать ее особенности и приводит к развитию **наблюдательности**, а значит, решению одной из важнейших задач умственного воспитания.

Книга народных примет **работа** по формированию представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста, будет эффективной, если - отобрать приметы, доступные восприятию и пониманию детьми дошкольного возраста, Следует использовать приметы, связанные с природными явлениями, которые ребенок может сам **наблюдать**. Например, «*Ласточки летают низко – к дождю*», «*Дождь при солнце – скоро дождь прекратиться*», «*Птицы хохлятся – к ненастью*»; - важно больше использовать примет, подчеркивающих красоту объектов и явлений природы и стимулирующих **наблюдение**, любование ими.

Опыты-эксперименты познакомить детей с тем, что некоторые вещества (*лед, смола и др.*) могут менять состояние в зависимости от условий (от нагрева превращаются в жидкость, а во время охлаждения — обретают твердое состояние); развивать способность выделять общие свойства предметов и зависимости между ними при перемене внешних условий.

Чтение художественной литературы. В художественной литературе о природе сочетаются научное содержание и художественное слово. Она, с одной стороны, воспитывает в детях умение видеть красоту природы, чувство любви и бережное отношение к ней; с другой обогащает их представления, учит выделять закономерности природных явлений.

Дидактические игры экологического содержания развивают кругозор, кроме того позволяют формировать представления об окружающем мире природы: взаимосвязи живого и неживого, многообразии форм жизни, нормах и правилах поведения в природе.

«*Что будет если....?*» закрепить и систематизировать представления детей о взаимосвязи всех компонентов в природе. Развивать познавательные способности, умение рассуждать, делать выводы.

«*Что произойдет?*» - если не будет солнца, не будет тепла и света. Без тепла и света не могут расти растения, без растений не могут жить животные и т. д.

«*Кому нужна вода?*» способствовать развитию представлений о роле воды в природе, ее ценности для всего живого. Учить рациональному пользованию воды в повседневной жизни. Закрепить представления о факторах загрязнения воды.

«*Цветочные часы*» дать представления о том, что растения открывают и закрывают венчики своих цветков по определенному расписанию, так что по ним, как по часам, можно определить время; упражнять детей в арифметических действиях.

Сюжетно-ролевые игры. **Игра** - не только развлечение, но и метод, при помощи которого маленькие дети знакомятся с окружающим миром.

Слушание музыки. Дети должны слушать красивую музыку. Она помогает увидеть красоту природы, любить и оберегать ее.

Метеорологические приборы, размещенные на участке и красиво оформленные, помимо своего прямого назначения, стали изюминкой нашего **детского сада**, вызвали

большой интерес со стороны, как детей, так и их родителей. А у детей вызвало огромный интерес снятие показаний с приборов и составление прогнозов.

Наблюдая за погодой, дети учатся выделять отдельные явления, степень их интенсивности и другие характеристики. Дети **наблюдают** не только сами явления погоды, но и их воздействие на окружающие предметы. **Наблюдения** за погодой состоят из определения состояния неба, наличия или отсутствия осадков и ветра, степени тепла и холода.

Метеостанция в нашем ДООУ — это часть экологического воспитания, она помогает детям понимать природу, анализировать и делать выводы.

Такая **метеостанция в детском саду**, сделанная своими руками, поможет разнообразить ежедневные прогулки детей на свежем воздухе и познакомить их с точными науками, с миром исследований и открытий.