

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-
эстетическому развитию воспитанников № 424
(МБДОУ – детский сад № 424)
620010, г. Екатеринбург, ул. Грибоедова, 2-б, тел.: 258-62-43,
e-mail: mbdoy424@yandex.ru, сайт: <http://424.tvoysadik.ru>

**Аналитический отчет по результатам апробации
пилотного проекта
«Модели дошкольного образования для детей в возрасте 0+»**

Наименование дошкольной организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 424 (МБДОУ – детский сад № 424)

Наименование модели: Центр игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка «Первые шаги» (ЦИПР)

Период апробации: с 03.07 по 07.08.2019г.

Режим работы: 1 раз в неделю (среда с 10.00 до 12.00)

Возрастной диапазон: с 1 года 4 месяцев до 1 года 8 месяцев

Количество проведенных мероприятий: 6 игровых сеансов, 3 консультации для родителей (законных представителей)

Условия, созданные в МДОУ для апробации:

Кадровые:

педагогические работники, участвующие в апробации модели:

- Воспитатель, ВКК, педагогический стаж 23 года, образование: 1995 г., среднее профессиональное Чайковское педагогическое училище, специальность «Учитель начальных классов», квалификация «Учитель начальных классов с правом преподавания математики в 5,6 классах»; 2016г., профессиональная переподготовка по ДПП «Педагог дошкольного образования», 710 час., Академия профессионального образования ООО «Центр Проблем Детства».

- Музыкальный руководитель, 1КК, педагогический стаж 7 лет, образование: 2009г., среднее профессиональное, ГОУ СПО «Вольское музыкальное училище им. В.В. Ковалева», квалификация «Преподаватель игры на инструменте, концертмейстер, артист оркестра (ансамбля)».

- Заместитель заведующего, стаж работы 19 лет, в должности – 6 лет, образование высшее, 2001г., Уральский государственный педагогический университет, специальность «Педагогика и методика дошкольного образования», квалификация «Педагог дошкольного образования».

мотивация педагогического состава: рост профессионального мастерства в вопросах образования детей раннего возраста, возможность транслирования опыта реализации пилотного проекта педагогической общественности района и города через различные формы, пополнение портфолио для успешной аттестации.

количество педагогических работников, участвовавших в апробации 3 человека;

привлечение социальных партнеров (если да, то кого) нет.

Материально-технические:

помещения (какие использовались в период апробации): групповая комната группы раннего возраста (площадь 47 кв. м.); музыкальный/спортивный зал; прогулочный участок группы раннего возраста;

оборудование:

- оборудование для организации совместных игровых сеансов: детские столы, детские стульчики, ковер, световой стол для рисования песком, стол для игр с песком и водой, музыкальный центр, флеш-накопители;

- спортивный инвентарь: мячи малые, мячи массажные, дуги для подлезания, массажные дорожки;

- игровое оборудование (пособия, игрушки): развивающие бизборды, пирамидки и стержни для нанизывания, большая напольная пирамида, наборы кубиков и объемных тел, наборы объемных вкладышей, сортировочные кубы, конструкторы, шнуровки, сенсорные книги, книжки с картинками, игрушечные музыкальные инструменты, настольный театр, игрушки би-ба-бо, игрушки для отобразительной детской игры, игрушки-забавы;

- материалы для изобразительной деятельности: наборы восковых мелков, гуашь для пальчиковой живописи, масса для лепки.

УМК, программы, раздаточный материал: УМК комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/Под. ред. Бабаевой Т.И., А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

1. Погудкина И.С. Развивающие игры и упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3 лет. Из опыта работы по программе «Детство». – СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2017.

2. Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. Из опыта работы по программе «Детство». - СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2017.

3. Галой Н.Ю. Игровые сеансы с детьми раннего возраста и детско-родительскими парами. Комплексы игровых упражнений и действий. - М., 2017.

4. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми от 1 до 2 лет. Методическое пособие. - М., 2017.

5. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 1-3 лет. – М., 2018.

Участники апробации:

родители принимали участие в мероприятиях (количество): 5 родителей (мамы);

дети (возраст, количество): с 1 года 4 месяцев до 1 года 8 месяцев - 5 детей.

Обратная связь: По результатам бесед, личного общения и устного опроса родителей (законных представителей) сделан вывод о востребованности модели, высокой заинтересованности родителей (законных представителей) данной вариативной формой образования детей до 2 лет. Родители (законные представители) выразили удовлетворенность графиком, продолжительностью, содержанием совместных игровых сеансов, квалификацией педагогических работников. Родители (законные представители) готовы посещать ЦИПР в течение учебного года 2 раза в неделю в дневное или вечернее время (после 17.00 или 18.00), а также в субботу, выражают готовность посещать занятия в ЦИПР и на коммерческой основе. Родители (законные представители) обозначили важность проведения совместных игровых сеансов именно в детском саду для дальнейшей успешной адаптации ребенка к условиям ДОУ.

Маркетинг: информирование родителей (законных представителей) через официальный сайт МБДОУ - детский сад № 424 (<https://424.tvoyasadik.ru/>), объявления на информационных стендах МБДОУ, личное оповещение через телефонные звонки.

Формы работы, использованные в ходе апробации модели:

для детей:

- совместные игровые сеансы с мамами в паре:

- упражнения на развитие крупной моторики с использованием спортивного инвентаря;

- элементарные подвижные сюжетные игры;
 - пальчиковая гимнастика, су-джок массаж ладоней с использованием потешек;
 - музыкально – ритмическая деятельность с атрибутами (погремушки, колокольчики, бубны и др.);
 - восприятие музыки, сказок, потешек;
 - игры с составными динамическими игрушками;
 - бизиборд – игры;
 - игры с песком и водой;
 - совместная изобразительная деятельность;
 - свободная игровая деятельность с мамами в группе по интересам, в том числе отобразительная игра в сюжетном игровом центре «Дом»;
 - совместная краткосрочная прогулка на улице (прогулочном участке);
- для взрослых:*
- совместные игровые сеансы с детьми;
 - групповые консультации «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста «От восприятия – к развитию», «Игрушки и игровые пособия для детей в возрасте от 1 года до 2 лет», «Возрастные особенности детей от 1 года до 2 лет» с предоставлением буклетов и памяток;
 - индивидуальные консультации по вопросам развития и воспитания детей;
 - информирование родителей (законных представителей) об интернет-ресурсе «Интернет-кабинет здорового ребенка» по адресу <https://424.tvoysadik.ru/site/pub?id=474>.

Проблемы, возникшие в процессе апробации модели:

1. Низкий охват детей и родителей в связи с летним периодом.
2. Отсутствие дополнительных ставок в штатном расписании для проведения занятий в ЦИПР.

Проблемы, которые могут возникнуть при реализации модели в течение учебного года:

1. Трудности в проведении занятий в дневные часы в связи с отсутствием свободных помещений в детском саду.
2. Отсутствие дополнительных ставок в штатном расписании для проведения занятий в ЦИПР.
3. Необходимость повышения квалификации педагогических работников в работе с детьми до 2-х лет.

Предложения по решению возникших проблем

1. Проведение занятий в ЦИПР в вечернее время (после 17.00) или проведение занятий в дневное время в помещении музыкального/спортивного зала.
2. Проведение занятий в ЦИПР как дополнительной платной образовательной услуги.

Планирование дальнейшей работы

1. Изменение штатного расписания на 2019-2020 уч. год.
2. Изыскание дополнительных финансовых средств для оплаты труда специалистам ЦИПР.
3. Корректировка режима работы ЦИПР в 2019-2020 уч. году.
4. Обучение педагогов на КПК по вопросам работы с детьми до 2-х лет.
5. Разработка программы ЦИПР на 2019-2020 уч. год.
6. Пополнение методической базы детского сада программно-методическими материалами по организации образовательной деятельности с детьми до 2-х лет.
7. Дооснащение материально-технической базы игровыми и дидактическими пособиями 0+.

Отчет составил заместитель заведующего Огородникова Н.А.

01.08.2019г.

