

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому развитию воспитанников № 424
(МБДОУ – детский сад № 424)**

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
МБДОУ – детского сада № 424
протокол от 29.08.2017 г. № 6

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МБДОУ – детского сада № 424
Н.А. Уварова
Приказ от 30.08.2017г. № 125 - о



**ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ,
ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский
сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому развитию воспитанников № 424
(МБДОУ – детский сад № 424)**

1. Общие положения.

1.1. На основании ст. 58 закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. и п. 4.3. ФГОС ДО освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.2. В соответствии с п. 4. 1 ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.3. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

1.4. В соответствии с п. 4.3. ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

1.5. В соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО и Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования в МБДОУ – детский сад № 424 осуществляется оценка индивидуального развития детей.

1.6. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

1.7. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

1.8. При необходимости и при наличии в штате МБДОУ педагога-психолога используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.9. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

2. Оценка индивидуального развития

2.1. *Формы оценки индивидуального развития детей*

- педагогическое наблюдение за ребенком;
- педагогическая диагностика;
- детское портфолио;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы (диагностические занятия);
- игровые ситуации;
- игровые задания;
- беседы;

– дидактические упражнения.

2.2. Показатели оценки индивидуального развития детей

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста. Фиксация показателей развития выражается следующим образом:

- "обычно" (данное качество является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего) – 2 балла.

- "изредка" (данное качество не характерно для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени) – 1 балл.

- "нет" (данное качество не проявляется в деятельности ребенка совсем) – 0 баллов.

Инструментарий по педагогическому мониторингу является приложением к образовательной программе.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575824

Владелец Огородникова Наталья Александровна

Действителен с 19.04.2021 по 19.04.2022