

Консультация для родителей «МОТИВАЦИОННАЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ»



Обучение в школе – новая деятельность (учебная) для ребенка, которая вызывает перестройку всего образа жизни. Ребенок находится в состоянии ожидания: предстоит что-то значительное, но пока неизвестное и неопределенное.

Начало обучения

- это большие интеллектуальные нагрузки – необходимо сосредоточенно заниматься в течение урока, запоминать большой объем информации, делать домашние задания.

- необходимо следовать новым правилам поведения,

контролировать свои эмоции;

- налаживать контакты с учителем и сверстниками.

- ребенок впервые попадает в условия, когда его знания и успехи оцениваются.

Все это создает значительное напряжение для нервной системы ребенка.

МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ - это наличие у детей желания учиться. Желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга.

Школа должна привлекать не новеньким портфелем, формой, новыми тетрадями, а **возможностью получать новые знания.**

Признаки мотивационной готовности:

- наличие познавательных интересов (ребенку нравится чтение книг, решение задач, выполнение других интеллектуальных заданий);

- понимание необходимости учения как обязательной, ответственной деятельности;

- минимальное стремление к игровым и прочим развлекательно-занимательным (дошкольным) элементам деятельности;

- эмоционально-благополучное отношение к школе.

- желание учиться

Чтобы кроме внешних атрибутов школьной жизни появилось внутреннее ощущение перехода в новое качество «ученик», необходимо формирование мотивационной готовности.

Формируем мотивацию вместе

Правильная организация занятий дома - залог успешного обучения в школе.

- Вместе подготовьте рабочее место для будущего школьника.
- Выберите для занятий одно и то же время.
- Начинайте и заканчивайте занятия простыми заданиями.
- Меняйтесь с ребенком ролями в выполнении упражнений (ребенок-учитель, Вы – ученик)

• Разработайте свою систему поощрения.

• Проявляйте сами интерес к занятиям, создавайте положительный эмоциональный фон.

• Демонстрируйте спокойствие и выдержку в затруднительных для ребенка ситуациях.

• Не забывайте об игровой деятельности, чем лучше развита игровая деятельность, тем легче происходит адаптация к школе.

Формирование правильного представления о школе

- Вводите ребенка в школьный мир постепенно: беседуйте с ребенком о школе, рассказывайте о своих школьных годах, любимых учителях, рассматривайте свои школьные фотографии, читайте детские книги о школе.
- Расскажите, чем отличается школа и детский сад, воспитатель и учитель, дошкольник и школьник: покажите преимущества новой роли.
- Не злоупотребляйте образом школы в коррекции неприемлемого поведения ребенка, не говорите о школе много.
- Постарайтесь сформировать адекватное представление о школе: приукрашивание и устрашение затрудняют формирование мотивации, найдите золотую середину, объясните ребенку, что неудачи и школьные неприятности случаются с каждым.

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ

К поступлению в школу у детей должно быть сформировано:

- Способность управлять своим поведением
- Умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок
- Стремление преодолевать трудности
- Стремление к достижению результата своей деятельности.

Важная задача, стоящая перед семьей и детским садом – научить ребенка доводить начатое дело до конца, пусть это будет занятие трудом или рисование, значение не имеет. Для этого нужны определенные условия: ничто не должно его отвлекать. Много зависит и от того, как дети подготовили свое рабочее место. Например, если ребенок сел рисовать, но не приготовил заранее все необходимое, то он будет постоянно отвлекаться: надо заточить карандаши, подобрать соответствующий листок... В результате, ребенок теряет интерес к замыслу, затрачивает время впустую, а то и оставляет дело незавершенным.

Большое значение имеет отношение взрослых к делам детей. Если ребенок видит внимательное, доброжелательное, но вместе с тем требовательное отношение к результатам его деятельности, то он сам с ответственностью относится к ней.

Рекомендации родителям по формированию волевой готовности:

1. Следите, чтобы ребенок выполнял начатое дело до конца. Не важно, какое это дело (убрать игрушки, дорисовать, пропылесосить).
2. Приучайте ребенка хранить личные вещи в порядке, в определенном месте (организованность).
3. Учите ребенка самостоятельно принимать решения (планируйте проведение выходных дней, дайте самостоятельность при выборе одежды).
4. Играйте с ребенком в игры по правилам. Научите ребенка правильно реагировать на неудачи. Ваш ребенок оказался в игре последним и демонстративно отказался играть с приятелями дальше. Помогите ему справиться с разочарованием. Предложите детям сыграть еще разок, но немного измените правила игры. Пусть победителем считается только первый, а все остальные - проигравшие. Отмечайте по ходу игры успех каждого. Приободряйте хронических неудачников надеждой. После игры обратите внимание ребенка на то, как отнеслись к проигрышу остальные игроки. Пусть он ощутит самооценку игры, а не выигрыша.
5. Также развитию произвольности способствуют любые действия по заданному образцу: рисование узоров, конструирование из геометрических фигур, складывание из бумаги.
6. Поддержите ребенка в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что его можно было бы похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка («молодец!», «ты так хорошо справился!») способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.