

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому развитию воспитанников № 424**
(МБДОУ – детский сад № 424)

ул. Грибоедова, 2-б, Екатеринбург, Свердловская область, 620010
тел.: 8 343 258-62-43, e-mail: mdou424@eduekb.ru, сайт: <http://424.tvoysadik.ru>

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол от 01.04.2025 №2

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

МБДОУ – детский сад № 424

Н.А.Огородникова

Приказ от 17.04.2025 г. № 40-о



**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБДОУ – детского сада № 424**

за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть самообследования.....	3
1.1. Общая характеристика МБДОУ.....	3
1.2. Системы управления МБДОУ.....	3
1.3. Оценка качества кадрового состава МБДОУ.....	5
1.3.1. Оценка повышения квалификации административного и педагогического состава....	6
1.3.2. Оценка диссеминации педагогического опыта.....	10
1.3.3. Оценка эффективности участия в профессиональных и творческих конкурсах.....	12
1.4. Оценка материально-технической базы, учебно-методического обеспечения.....	15
1.5. Оценка безопасных условий в МБДОУ. Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований.....	15
1.6. Оценка образовательной деятельности.....	17
1.6.1. Особенности реализации образовательной программы.....	17
1.6.2. Особенности реализации программы воспитания.....	20
1.6.3. Особенности реализации образовательной программы с использованием ДОТ. Цифровая образовательная среда в МБДОУ.....	21
1.6.4. Реализация платных образовательных услуг.....	22
1.6.5. Особенности коррекционной работы в МБДОУ.....	22
1.6.6. Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды.....	23
1.7. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	25
1.8. Оценка качества образования.....	28
<u>II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.....</u>	36

В соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462» в МБДОУ – детский сад № 424 (далее – МБДОУ) проведено самообследование деятельности. Полученные результаты обобщены и сформированы в отчет.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБДОУ

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 424.

Вид деятельности: образовательный в сфере дошкольного образования.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № Л035-01277-66/00195490, дата предоставления лицензии: 29 июля 2014.

Устав: Утвержден распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга за № 635/46/36 от 30.03.2020г.

МБДОУ организовано в феврале 1965 года.

Режим работы МБДОУ: 10,5 часов, 5-ти дневная рабочая неделя с 7.30 до 18.00 часов.

Организационно-правовая форма - бюджетное учреждение.

Тип - дошкольное образовательное учреждение. *Вид* - детский сад

Детский сад – отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса. Ближайшее окружение – МБДОУ- детский сад № 426, МБДОУ-детский сад № 321, МБУК Библиотечный центр «Екатеринбург», МБОУ СОШ №132, 105, Культурно-досуговый центр «Экран», ДДиЮТ «Химмашевец».

МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Состав воспитанников

МБДОУ посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет.

Численность контингента воспитанников в соответствии с муниципальным заданием в группах, функционирующих в режиме полного дня – 152

Детский сад посещают 2 ребенка-инвалида, 5 детей с ОВЗ.

Язык, на котором осуществляется обучение в МБДОУ: русский.

Прием детей в МБДОУ осуществляется на основании распоряжения Департамента образования Администрации города Екатеринбурга о предоставлении места ребенка в дошкольное учреждение и в соответствии с возрастными особенностями развития детей.

В МБДОУ представлены группы общеразвивающей направленности в количестве 6.

Количество групп: 6 групп, из них:

1 группа раннего возраста (для детей 2-3 лет)

2 младшие группы (для детей 3-4 лет)

1 средняя группа (для детей 4-5 лет)

1 старшая группа (для детей 5-6 лет)

1 подготовительная к школе группа (для детей 6-7 лет)

1.2. СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ

Учредитель: Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга. Полную информацию можно получить по ссылке <http://екатеринбург.рф/жителям/образование>.

Управление образования Чкаловского района
<https://екатеринбург.рф/жителям/образование/департамент/райотделы/чкаловский>.

Управляющая система МБДОУ состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими локальными актами.

Управляющая структура МБДОУ	
Коллегиальные органы управления	Административное управление
• Общее собрание работников МБДОУ • Педагогический совет МБДОУ • Совет родителей МБДОУ	• Заведующий • Старший воспитатель • Заведующий хозяйством

Коллегиальные органы управления

Общее собрание работников МБДОУ. Общее собрание работников МБДОУ принимает решения по вопросам, отнесенным действующим законодательством к компетенции Общего собрания работников МБДОУ. Целью деятельности Общего собрания является общее руководство организацией в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами. Общее собрание работает в тесном контакте с администрацией и иными органами самоуправления МБДОУ, в соответствии с действующим законодательством, подзаконными нормативными актами и Уставом МБДОУ. Деятельность Общего собрания работников МБДОУ регулируется положением.

Педагогический совет. Педагогический совет – постоянно действующий орган самоуправления, осуществляющий руководство воспитательно - образовательным процессом и инновационной деятельностью МБДОУ. Каждый педагогический работник МБДОУ с момента заключения трудового договора и до прекращения его действия является членом Педагогического совета. Решение, принятое Советом и не противоречащее законодательству РФ, Уставу МБДОУ, является обязательным для исполнения всеми педагогами МБДОУ. Деятельность Педагогического совета МБДОУ регулируется положением.

Совет родителей МБДОУ. В состав Совета родителей входят родители (законные представители) обучающихся (воспитанников), разделяющие уставные цели деятельности МБДОУ и готовые личными усилиями содействовать их достижению. Членство в Совете родителей является добровольным. Решения Совета родителей могут рассматриваться на заседаниях других коллегиальных органах управления МБДОУ. Деятельность Совета родителей регулируется положением.

Административное управление

1 уровень – заведующий, осуществляет общее руководство детским садом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ДОУ. Обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. Осуществляет комплектование учреждения детьми соответствующего возраста, заключает с родителями договор.

2 уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством.

Старший воспитатель координирует работу воспитателей, специалистов, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, организует просветительскую работу для родителей.

Заведующий хозяйством осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию ДОУ, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт.

Отношения между МБДОУ, Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга и управлением образования Чкаловского района определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления города Екатеринбурга и Уставом МБДОУ. Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом МБДОУ.

Вывод. Структура и механизм управления МБДОУ определяют его стабильное функционирование.

1.3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО СОСТАВА МБДОУ

Количество педагогов (общее) – 9: 6 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог. Количество аттестованных педагогов 9 (100%), в том числе: на высшую квалификационную категорию – 5 (60%); на первую квалификационную категорию – 4 (40%).

Педагогический стаж работы менее 10 лет 1 педагог (10%), от 10 до 25 лет – 3 (30%) педагогов, более 25 лет – 5 педагогов (60%).

Педагогические работники, имеющие высшее образование 6/60%, имеющие высшее образование педагогической направленности (профиля) 5/50%, имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) 4/40%.

Педагогический коллектив МБДОУ в 2024 году осуществлял деятельность в рамках реализации проектов различного уровня и направленности:

1. Сетевая пилотная площадка издательства «Русское слово» «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста с использованием ПМК «Мозаичный ПАРК» и «Воробушки». Тема инновационной деятельности «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста», направление деятельности инновационной площадки «Организация совместной деятельности детей как условие позитивной социализации. Программно-методический комплекс дошкольного образования «Воробушки 0–3 года»».

2. Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» «Технология эффективной социализации» Н.П. Гришаевой (Приказ Национального исследовательского института дошкольного образования Воспитатели России № 107 от 26.05.2024).

В детском саду реализовывался проект **Проект «Педагогическая культура»** с целью совершенствования педагогической культуры и практического мастерства педагогов в части нравственного воспитания и социального развития детей дошкольного возраста с использованием эффективных воспитательных практик и современных технологий, развития информационно-методического пространства для выявления лучшего педагогического опыта по нравственному воспитанию и социальному развитию детей дошкольного возраста через диссеминацию опыта и конкурсное движение.

В результате реализации проекта на 40% увеличилось количество новых интерактивных форм методического сопровождения педагогов: методические интенсивы, тимбилдинг, мастермайнд, мировое кафе, тренинг креативности. 100% педагогов охвачены дифференцированными индивидуальными программами развития педагогической культуры.

Более 80% педагогов апробировали и использовали в работе новые воспитательные практики и педагогические технологии развития социально-коммуникативных и морально-нравственных качеств детей с использованием нового УМК. 70% педагогов представили опыт реализации программы воспитания на городских мероприятиях: городском вебинаре «Современные формы, технологии, методы в реализации воспитательных задач в ДОО», Едином методическом дне для педагогов дошкольных образовательных организаций «Воспитание в современном ДОО: от программы к действию (практики реализации)», КПК по вопросам разработки и реализации программы воспитания в ДОО (МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»). 80% педагогов представили опыт на районном методическом интенсиве «Вариативные практики воспитания детей дошкольного возраста в условиях сотрудничества с семьей».

100% педагогов повысили квалификацию по вопросам реализации Программы воспитания и ФОП ДО, На 20% увеличилось количество публикаций, педагогами было опубликовано около 10 статей, более 20 материалов на сайте МБДОУ. На 20% достигнуто увеличение доли участников, призеров и лауреатов профессиональных и программно-методических конкурсов муниципального, всероссийского уровня.

В детском саду реализуется программа наставничества, позволяющая оказывать помощь молодым педагогам в их профессиональном становлении. Педагоги, прошедшие обучение, проводят методические мероприятия для педагогических работников детского сада. Реверсивное наставничество реализуется в сфере использования ИКТ-технологий и работы с ГосПабликами.

В рамках данного проекта решалась задача совершенствования медиакультуры и компетентности педагогов в части использования информационно-коммуникационных технологий в педагогической практике. 70% педагогов отлично владеют ИКТ-технологиями, у 100% педагогов есть своя страница на сайте МБДОУ. 80% педагогов используют возможности сайта МБДОУ для оказания консультативной помощи родителями (законным представителям). Оптимизирована работа сайта с позиций насыщенности и сменяемости материалов Организована системная работа с «ГосПабликом».

Отмечается рост посещаемости информационных ресурсов МБДОУ на 25%. Среднее количество посещений сайта в месяц составляет 1600-1800, ежемесячно отмечается увеличение доли новых посетителей. В среднем в год сайт посещает более 21000 пользователей. Страница ВКонтакте имеет 250 подписчиков, страница привлекает до 120 посещений. Результаты опросов родителей и педагогов показывают высокую степень удовлетворённости (более 97%) удобством использования онлайн-ресурсов и качеством предоставляемых материалов. Начата работа по переходу на онлайн-ресурс «Сферум».

В рамках данного проекта 70 % педагогического коллектива освоили и внедрили в работу технологии эффективной социализации «Клубный час», «Мастерские». Одной из задач данного проекта является совершенствование медиа культуры и компетентности педагогов в части использования информационно-коммуникационных и IT-технологий в педагогической практике. 80% создают видеоролики, оптимизирована работа сайта с позиций насыщенности и сменяемости материалов, систематически заполняется официальная страница в социальной сети «Вконтакте».

1.3.1. Оценка повышения квалификации административного и педагогического состава

100% педагогов и руководителей были включены в систему непрерывного образования. В течение отчетного периода педагогические и руководящие работники повышали квалификацию.

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ				
1.	«Педагогика удивления и результата» в формате «Счастливого методического экспресса»,	16 ч	МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя"	1 Воспитатель
2.	«Механизм разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута детей раннего возраста в соответствии с Федеральной программой ДО»	32 ч	МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя"	1 Воспитатель
3.	«Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»	72 ч	ИРО	1 Воспитатель

1.3.2. Оценка диссеминации педагогического опыта

В отчетный период педагоги активно презентовали свой опыт в рамках районных и городских мероприятий. В отчетный период коллективом МБДОУ было организовано 1 районное мероприятие, представлен опыт работы в 4 городских мероприятиях (2 мероприятия в очной форме и 2 заочной).

Очная форма представления опыта:

№	Мероприятие	Дата проведения	Форма представления опыта	Тема	Участники
1.	Всероссийские педагогические чтения «Роль воспитателя в дошкольном учреждении»	Ноябрь 2024	статья	«Профессиональные компетенции современного воспитателя»	Воспитатель
2.	Августовское совещание педагогических и руководящих работников	Август 2024	Мастер-класс	«Сетевое взаимодействие как фактор повышения качества воспитательного компонента дошкольного образования»	Заведующий
3.	Сборник «Образование как воспитание и обучение»	Ноябрь 2024	Статья	Краткосрочная образовательная практика в ДОУ «Дорога без опасностей»	Воспитатель
4.	Городская Лаборатория Активных Дошкольников	Декабрь 2024	Мастер-класс	«Стихи в картинках: интеграция приемов мнемотехники и нейрогимнастики в работе по заучиванию стихов»	Воспитатель Учитель-логопед

Основная тенденция – рост мотивации и профессионального мастерства в вопросах транслирования педагогического опыта на различных уровнях с использованием вариативных форм диссеминации практического опыта педагогической деятельности. Педагоги продолжают использование дистанционных форм представления опыта для родительской и педагогической общественности. При этом очень мала доля педагогов, представляющих педагогический опыт в виде публикаций, методических статей в сборниках научно-практических конференций и педагогических чтений.

1.3.3. Оценка эффективности участия в профессиональных и творческих конкурсах

Педагогические работники в отчетный период принимали участие в профессиональных и творческих конкурсах для воспитанников различного уровня.

Уровень конкурсов	Количество конкурсов	Результат участия			
		участники	1 место	2 место	3 место
Городские	2	1		1	
Всероссийские	2	1		1	
Итого	4	2	0	2	0

Участие педагогов в методических и профессиональных конкурсах

№ п/п	Название конкурса, номинация	Уровень проведения конкурс	Форма участия	Результат участия
1.	Городской конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Образ ЕКБ: Педагогический дебют 2024»	Муниципальный	очная	Призер, 2 место
2	Районный смотр-конкурс на лучшую развивающую предметно-пространственную среду	Муниципальный	очный	Участник
3.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучшие няни России»	Всероссийский	заочный	2 место
4.	Конкурс официальных страниц (госпабликов)	Всероссийский	заочный	Участники

Участие в творческих конкурсах для воспитанников

Уровень конкурсов	Количество конкурсов	Результат участия				
		участники	1 место	2 место	3 место	Номинации
Районный	5					
Городские	7		1	1		1
Региональные	2				1	1
Итого	14					

№	Название конкурса, номинация	Уровень проведения конкурс	Форма участия	Результат участия
1.	IV открытый региональный фестиваль «Мастерская открытий» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Свердловской области, номинация «Я - строитель»	Региональный	очно	Призер «Лучший результат работы»
2.	Городской конкурс «Знатоки безопасности» для воспитанников 5-7 лет муниципальных дошкольных образовательных организаций города Екатеринбурга	Муниципальный	очно	Призеры, 2 место
3.	Открытая городская выставка рисунков «Роботы вокруг нас» в рамках проекта «Добрый город»	Муниципальный	заочно	Победители
4.	Районный конкурс фото и видео-работ «Моя семья – счастливые моменты»	Муниципальный	заочно	Участник
5.	Полуфинала соревнований «Русские шашки» среди дошкольных образовательных учреждений Чкаловского р-на г. Екатеринбурга	Муниципальный	очно	Участник
6.	Всероссийский творческий фестиваль рассказов и рисунков «Мой хвостатый герой»	Всероссийский	заочно	Участник
7.	Городской интеллектуальный игра-конкурс «Звукоград»	Муниципальный	заочно	Участник

8.	Фестиваль «Добрые истории» образовательного проекта «КонструкторИЯ»	Муниципальный	очно	Финалист
9.	IX городском фестивале патриотической песни для детей и юношества «Звездочка»	Муниципальный	заочно	Участник
10.	Районный фестиваль – конкурс оркестров «Звучи, оркестр!»	Муниципальный	заочно	Участник
11.	Фестивале семейных коллективов «Урал – где рождаются впечатления»	Муниципальный	заочно	Участник
12.	Познавательная активность «Малахитовая шкатулка» образовательного проекта «КОНСТРУКТОРиЯ»	Муниципальный	заочно	Участник
13.	Всероссийский легофестиваль «Мир Лего - открытий всей семьей 2024»	Всероссийский	заочно	3 место
14.	Епархиальный конкурс «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия»	Муниципальный	заочно	Участник

Коллектив детского сада в 2024 году принял участие в 18 конкурсах различной направленности. Наибольшую активность участия в конкурсном движении выражают педагоги старшего дошкольного возраста и музыкальный руководитель.

Дефициты кадрового потенциала

Мала доля педагогов, представляющих свой педагогический опыт в форме публикаций и статей в рамках педагогических чтений и конференций. Педагоги испытывают трудности в методологическом обосновании своей педагогической деятельности, представлении результатов работы в виде анализа, отчета, статьи.

Часть педагогов отдаёт предпочтение традиционным формам организации работы с детьми, что не позволяет им участвовать в инновационной деятельности, достойно представить опыт работы; в МБДОУ на данный момент мало задействован ресурс реверсивного наставничества. В образовательном процессе педагоги используют ограниченный круг ИКТ-технологий (в основном презентации и видеоматериал), не владеют знаниями о цифровых, электронных образовательных онлайн ресурсах. Остается потребность в совершенствовании форм обмена педагогическим опытом на уровне детского сада, а также системы работы по подготовке педагогов к конкурсам профессионального мастерства.

Воспитанники МБДОУ принимают участие в конкурсах по представлению вокального, хореографического, художественного и театрального творчества, при этом нет опыта участия в конкурсах технического творчества, конструирования и изобретательства, что не позволяет выявлять интерес и способности детей к данным видам деятельности

Вывод: Анализ показывает, что уровень квалификации педагогов соответствует требованиям законодательства, уровень профессиональной компетентности достаточно высокий.

У большинства педагогических работников отмечается мотивация к инновационной деятельности, профессиональное мастерство в вопросах транслирования педагогического опыта на различных уровнях с использованием вариативных форм. Но при этом необходимо обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода в вопросах включения и сопровождения педагогов в конкурсном движении города с учетом профессиональных интересов и уровня мастерства.

1.4. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Площадь земельного участка составляет 5596 кв. м. Территория детского сада огорожена металлическим забором, на всех воротах и калитках установлены задвижки. На территории детского сада 6 прогулочных участков с большими крытыми верандами и кладовками для хранения игрового инвентаря, участки оформлены в соответствии с программными и возрастными требованиями. Оборудована площадка со спортивными сооружениями, предназначена для проведения спортивных и досуговых массовых мероприятий с детьми.

Также на территории детского сада оборудована сцена со скамейками «Летний театр», теплица, огород, колодец «Огород в деревне», скамейки в зонах отдыха, метеоплощадка, музыкальная площадка «Музыкальный островок», экологическая тропа, учебный перекресток для изучения ПДД.

Характеристика здания – общая площадь 1163 кв.м. В здании детского сада 6 групповых помещений, 6 раздевалок, 5 спален, 7 сан. узлов. Имеется кабинет заведующего хозяйством, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет медицинской сестры и процедурный кабинет, кабинет учителя-логопеда, пищеблок, продуктовый склад, прачечная, кастаньянная, музыкальный/физкультурный зал.

МБДОУ оснащен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. В каждой группе, музыкальном зале и мед.блоке установлены рециркулярные бактерицидные лампы, в 6 группах водонагреватели, в 3-х спальнях электрические ламповые нагреватели.

Для активизации эстетических впечатлений используются приемы тематического и сезонного декорирования фойе и лестничных пролетов, систематически организуются выставки творческих работ в помещениях, раздевалках, фойе, лестничных пролетов.

Для организации образовательной деятельности в МБДОУ имеются следующие технические средства: 5 компьютеров, 6 ноутбуков, 4 принтера, 2 проектора, 1 интерактивный проектор и интерактивная доска (установлены в музыкальном зале), мобильный экран, 2 ламинатора, 2 брошюратора, 3 МФУ, 3 световых стола для песочной терапии, музыкальный центр, аудио магнитофоны в группах, портативная аудиоколонка.

Рабочие места заведующего МБДОУ, кладовщика, заведующего хозяйством, старшего воспитателя, учителя-логопеда оснащены персональными компьютерами с выходом в Интернет.

В каждой возрастной группе и музыкальном зале есть выход в Интернет, 6 групп оснащены ноутбуками, что значительно расширяет технические и информационные возможности педагогов в организации образовательного процесса и ведении документации.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями и методической литературой 90%. Обеспеченность спортивным инвентарем: 100%. Детская художественная литература, медиатека: 100%.

1.5. ОЦЕНКА БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ В МБДОУ.

Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований

В МБДОУ созданы безопасные условия пребывания воспитанников и работников.

В рамках:

1. антитеррористической безопасности:

В 2024 году были проведены следующие работы по обеспечению антитеррористической безопасности МБДОУ:

- проведены учебные эвакуации с детьми и работниками на случай возникновения террористического акта;
- обновлены журналы обхода территории МБДОУ;
- обновлены инструкции по обеспечению внутриобъектового и пропускного режима в МБДОУ;
- ежемесячное обслуживание «тревожной кнопки»;

- проведены плановые и внеплановые инструктажи и совещания с работниками МБДОУ по алгоритму действий в случае возникновения террористического акта.

2. противопожарной безопасности:

В 2024 году были проведены следующие работы по обеспечению пожарной безопасности МБДОУ:

- ежемесячное обслуживание пожарной сигнализации;
- проведены учебные эвакуации с детьми и работниками на случай возникновения пожара;
- проведены плановые и внеплановые инструктажи и совещания по алгоритму действий в случае возникновения пожара;
- соблюдение противопожарного режима в МБДОУ;
- организованы экскурсии с детьми в пожарную часть № 6

3. санитарно-гигиенической/эпидемиологической безопасности

- реализована система противозидемических мероприятий (проведение ежедневных «утренних фильтров» при входе в здание с обязательной термометрией детей, работников и посетителей, введение масочного режима, ограничение доступа посторонних лиц в здание МБДОУ, еженедельные генеральные уборки);

- организована систематическая пропаганда вакцинопрофилактики гриппа среди родителей детей и работников;

- обеспеченность кожными антисептиками, дезинфицирующими средствами, индивидуальными средствами защиты (маски, экраны) – 100%.

Старшая медицинская сестра (ДГБ № 8) контролирует санитарное состояние помещений и участков детского сада, готовит детей к врачебному осмотру, обеспечивает организацию оздоровительных мероприятий и осуществляет контроль за соблюдением режима дня, приготовлением пищи и питанием детей, проводит учет отсутствующих, изолирует заболевших детей, ведет соответствующую документацию.

В детском саду реализуется план мероприятий с воспитанниками по обеспечению безопасности жизнедеятельности по 6 направлениям:

- Формирование навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, в том числе на железной дороге и железнодорожном транспорте (профилактика ДДТТ);
- Формирование навыков противопожарной безопасности и электробезопасности;
- Формирование навыков безопасного поведения в быту, природе, на водных объектах.
- Формирование навыков антитеррористической безопасности.
- Формирование навыков санитарно-эпидемиологической безопасности.
- Формирование информационной безопасности.

Состояние здания и территории соответствует санитарно-гигиеническим, противодиверсионным и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей безопасны.

1.6. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.6.1. Особенности реализации образовательной программы

МБДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивает образовательную деятельность, воспитание и развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет. Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке. Сроки получения дошкольного образования определены уставом МБДОУ. Продолжительность пребывания детей в МБДОУ – 10,5 часов, с 07.30 до 18.00 часов, исключая выходные (суббота, воскресенье) и праздничные дни.

Образовательная деятельность в 2024 году осуществлялась в соответствии с современными нормативными правовыми основаниями:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-фз «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования.

4. Устав МБДОУ.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее ООПДО).

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в группах общеразвивающей направленности, формируемых по возрастному принципу. ООПДО реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в МБДОУ.

Структурные единицы учреждения - группы общеразвивающей направленности - 6 групп, в том числе 2 группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) и 4 группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Цель основной общеобразовательной программы дошкольного образования: создание условий организации социокультурной среды дошкольного учреждения, открывающей возможности для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям, видам детской деятельности в разнообразных формах образовательной деятельности.

Цель ООПДО достигаются через решение поставленных образовательных задач в обязательной части ООПДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Задачи реализации обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

9. Обеспечение преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, определены:

5. наличием приоритетного направления – художественно-эстетическое развитие воспитанников;

6. спецификой национально-культурных условий организации образовательного процесса в городском социокультурном пространстве;

7. включением родителей (законных представителей) в развитие образовательной среды МБДОУ.

Задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности.

2. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

3. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.

4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

6. Развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

7. Расширять представления детей о том, что делает малую родину Средний Урал, родной город красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.

8. Содействовать становлению, проявлению инициативности, желания принимать участие в традициях горожан - культурных мероприятиях и социальных акциях.

9. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу - Екатеринбургу.

10. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Образовательная деятельность была направлена на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывала следующие направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В ходе организации образовательной деятельности педагоги проявляют творческий поиск, профессиональное мастерство, демократический стиль взаимодействия с детьми, умение поддержать детскую инициативу и самостоятельность.

90% педагогов используют современные педагогические технологии, способствующие развитию инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками: технология проектной деятельности, технология детского экспериментирования, технология нетрадиционной продуктивной деятельности, технология мнемотехники, музейная педагогика и коллекционирование, технология «Сообщество», технология эффективной социализации, интеллект-карты, а также игровые и здоровьесберегающие технологии.

100% педагогов используют вариативные формы организации образовательной деятельности (культурные практики): творческие мастерские, кулинарные мастер-классы, экологические практикумы, игровые викторины, спортивные досуги, сенсорный и интеллектуальный тренинги, дыхательно-артикуляционный тренинг, литературные и музыкальные гостиные, дидактические игры с лепбучками.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с утвержденным комплексно-тематическим планом образовательной деятельности с детьми. Каждая учебная неделя предполагает освоение детьми конкретной образовательной темы с учетом интеграции образовательных областей, с использованием современных форм, методов и технологий, предполагая итоговое мероприятие и работу с родителями в рамках данной тематической недели.

Содержание Программы реализовывалось на основе вариативных форм, способов, методов, средств и педагогических технологий, соответствующих принципам и целям Стандарта, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, задач и направлений развития для каждого возраста, состава групп, запросов родителей (законных представителей).

Был проведен анализ развивающей предметно-пространственной среды с позиции коммуникации, спроектирована и обогащена среда с позиции социального развития и морально-нравственного воспитания. В каждой группе были оформлены «Правила группы», «Звезда недели», обновлены «Центры дружбы», обновлен банк детской художественной литературы, организована эргономика в помещениях для уединения, общения в микрогруппах, организации общего круга для обсуждения. Маркировка центров активности, навигация, «говорящие стены», «связанное с детьми пространство» оформляются детьми.

По итогам реализации проекта в ходе педагогического мониторинга отмечена положительная динамика (на 25%) освоения образовательной программы в части социально-коммуникативного развития детей, динамика личностных результатов детей в области морально-нравственного воспитания. 89% детей демонстрируют положительное отношение к окружающим, охотно вступают в общение, ориентируются на общепринятые нормы и правила культуры поведения, способны различать эмоциональные состояния, демонстрируют способы эмпатийного поведения. 85% детей согласовывают действия между собой и проявляют интерес к общему результату совместной деятельности. 100% выпускников успешно осваивают основную образовательную программу. Результаты психологической диагностики показывают высокий уровень школьной зрелости у более 70% детей, 75% детей обладают высоким уровнем мотивационной готовности к школьному обучению, у 85% детей сформированы предпосылки к учебной деятельности.

Анализ показывает, что педагоги в большей степени владеют технологиями познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей. Свободно применяют методы и приемы развития познавательных и творческих способностей, обеспечивают речевое развитие, создают условия для физического развития дошкольников. Об этом свидетельствуют и результаты педагогического мониторинга освоения основной образовательной программы за последние 3 года.

Результаты педагогического мониторинга свидетельствуют о стабильных положительных результатах освоения детьми образовательной программы. Дети демонстрируют динамику достижений в пяти образовательных областях, проявляют инициативность, самостоятельность, познавательную и речевую активность, коммуникативную компетентность, художественные умения.

При этом педагоги недостаточно владеют технологиями и методами морально-нравственного воспитания, развития нравственной культуры дошкольников.

60% педагогов на постоянной основе организуют образовательную деятельность с непосредственным включением родителей, используя активные формы взаимодействия, основанные на субъектной активности родителей и принципах сотрудничества. Педагогами систематически реализуются такие формы совместной образовательной деятельности родителей с детьми как: родительские студии, игровые гостиные, семейные творческие мастер-классы, защита детско-родительских проектов, встречи «Родители о профессиях», спортивные состязания, совместные игровые викторины и праздники.

Предметом просвещения родителей (законных представителей) становится познавательное и речевое развитие, возрастные особенности детей, развитие творческих

способностей, проблемы адаптации к МБДОУ и подготовки детей к обучению в школе. При этом остаются без внимания такие важные сегодня аспекты воспитания, как формирование у детей морально-нравственных ценностей, воспитания эмпатии и дружелюбия, развитие навыков общения, воспитание семейной идентичности, первоначальных патриотических чувств и любви к малой Родине.

Основная образовательная программа дошкольного образования предполагает партнерство с социальными институтами при реализации ее содержания. Анализ социального партнерства за последние 3 года свидетельствует об отсутствии системного, целенаправленного и результативного сотрудничества.

Сотрудничество с Детской школой искусств № 12, Детской библиотекой № 29 им. А. Гайдара, ГИБДД, Пожарно-спасательной частью № 6, Музеем истории завода «Уралхиммаш» носят разовый характер, решая задачи информационного и ознакомительного характера. Более продуктивное сотрудничество организуется с МАОУ лицей № 135 по вопросам обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. Проводятся совместные мероприятия на постоянной основе: семинар с открытым показом уроков «Преемственность дошкольного и начального общего образования», родительская школа «МамаПапины уроки» на тему «В школу с радостью!» с приглашением учителей начальных классов, «День юного исследователя».

Вывод: Анализ показывает, что организация образовательной деятельности с детьми соответствует основным концептуальным положениям ФГОС ДО, обеспечивая развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, обеспечивая возможность для их позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей. Но при этом выявлено, что педагоги недостаточно используют технологии и воспитательные практики в воспитании нравственной культуры детей, развития позитивного общения, развития морально-нравственных качеств. Для расширения содержания образовательной программы необходимо расширение сферы социального партнерства с социокультурными организациями.

1.6.2. Особенности реализации программы воспитания

С 1 сентября 2021 года в МБДОУ реализуется Программа воспитания (утв. Приказом 27.08.2021 г. № 153-о).

Общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Проекты программы воспитания

Целевой проект «Культура семьи» направлен на поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей. Проект предполагает разработку вариативных форм совместной деятельности с родителями (законными представителями) в рамках тематических циклов «Мы вместе» и «Семейное чтение». В стадии разработки находятся такие формы как семейный фестиваль, детско-родительские проекты социально-нравственной направленности, буккроссинг в детском саду, летний читальный зал, читательские акции. Для оказания психолого-педагогической поддержки планируется внедрение новых форм просвещения: образовательный интенсив для родителей и родительский форум, а также оптимизация работы сайта для осуществления дистанционного просвещения. Ожидаемым результатом является положительная динамика включенности и удовлетворенности родителей (законных представителей).

Для решения задачи были разработаны вариативные формы совместной деятельности с родителями (законными представителями) в рамках тематических циклов «Мы вместе» и «Семейное чтение». В период реализации Программы на 30% увеличилось количество вариативных форм совместной деятельности с родителями воспитательной направленности. Было реализовано более 10 детско-родительских проектов социально-нравственной направленности, организован буккроссинг под открытым небом «Добрые книги», реализованы читательские акции. В практику введены тематические встречи с родителями «Гость в группе». В результате реализации проекта на 25% увеличилось число очных и дистанционных форм просвещения родителей. Для оказания психолого-педагогической поддержки были реализованы такие формы просвещения как родительские студии, педагогические гостиные, социально-психологические тренинги с использованием активных методов (кейс-метод, самотестирование, обмен родительским мнением, дискуссии, групповая работа, творческие задания и элементы арт-методов). Внедрена новая форма просвещения - образовательный интенсив для родителей, было проведено более 5 интенсивов: «Детский сад и семья – стартуем вместе», «ПервоКлассная подготовка: готовимся к школе», «Развиваем речь вместе», «Психологическое здоровье с детства» и др.

Целевой проект «Воспитание искусством» направлен на культурно-нравственное воспитание детей посредством различных видов искусства и культурных практик через реализацию совместных проектов социальной и культурно-нравственной направленности с социальными партнерами. Данный проект предполагает использование педагогических технологий и культурных практик, основанных на творческих видах деятельности: театральная педагогика, литературное творчество, изобразительное и анимационное искусство, что будет реализовано в таких проектах как «Мультипликационная студия», «Театр в кармане», «Доброта живет по всюду». Проект призван обеспечить единое культурно-образовательное пространство для приобщения к общечеловеческим ценностям. Ожидаемым результатом реализации проекта является увеличение числа партнеров, количества долгосрочных проектов, рост удовлетворенности качеством сотрудничества.

Целевой проект «Дорогою добра» направлен на обновление содержания образовательной программы через реализацию программно-методических продуктов: парциальной программы духовно-нравственного воспитания «С чистым Сердцем», учебно-методического пособия «Дорогою добра». УМК приобретены, осуществляется корректировка образовательной программы, оказывается методическая поддержка педагогам в корректировке рабочих программ. Ожидаемым результатом является внедрение новых вариативных форм организации образовательной деятельности; обновление и обогащение развивающей среды с позиций социального развития; положительная динамика освоения образовательной программы.

Был проведен анализ развивающей предметно-пространственной среды с позиции коммуникации, спроектирована и обогащена среда с позиции социального развития и морально-нравственного воспитания. В каждой группе были оформлены «Правила группы», «Звезда недели», обновлены «Центры дружбы», обновлен банк детской художественной литературы, организована эргономика в помещениях для уединения, общения в микрогруппах, организации общего круга для обсуждения. Маркировка центров активности, навигация, «говорящие стены», «связанное с детьми пространство» оформляются детьми.

1.6.3. Особенности реализации образовательной программы с использованием ДОТ. Цифровая образовательная среда в МБДОУ

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования может реализовываться с использованием дистанционных технологий на платформе официального сайта МБДОУ по адресу <https://424.tvoyasadik.ru> и странице в социальной сети «ВКонтакте».

На сайте детского сада организован раздел «Дистанционное образование дошкольников» по адресу https://424.tvoyasadik.ru/?section_id=144.

В разделе выложен образовательный и методический материал для детей в возрасте от 2 до 7 лет по пяти образовательным областям в виде видеороликов, презентаций, печатных материалов.

В разделе представлены следующие подразделы:

1. Видео-занятия для детей
2. Учимся лепить
3. Веселая грамматика
4. Юные исследователи
5. Конструирование
6. Учимся рисовать
7. Развивающие игры
8. Играем пальчиками
9. Изучаем буквы
10. Логопедические игры дома
11. Логопедические песенки
12. Артикуляционные гимнастики
13. Юные конструкторы

1.6.4. Платные образовательные услуги

В соответствии с Положением об оказании платных образовательных услуг в МБДОУ в 2024 году предоставлялось 9 платных образовательных услуг по 4 направлениям.

Направление	Название услуги	Количество детей
Художественное	«Хореография»	25
	«Художественная лепка»	26
	«Вокал»	18
Физкультурно-спортивное	«Шахматы»	12
	«Футбол»	25
Социально-гуманитарное	«Логоритмика и нейрогимнастика»	60
	«Хочу учиться»	12
Техническое	«Легоконструирование»	14
Творческие мастер-классы	«Рисование на воде Эбру»	30
Всего		222

Платные услуги реализуются по утвержденным дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам.

Платными образовательными услугами в 2024 году охвачено 79% детей, списочный состав составлял 125 детей.

Платные услуги осуществляют 8 педагогов дополнительного образования. 70% имеют высшее образование, 30% - среднее профессиональное.

В 2024 году была проведена работа на платформе «Навигатор дополнительного образования Свердловской области».

1.6.5. Особенности коррекционной работы в МБДОУ

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание помощи детям с нарушением в речевом развитии в освоении ООПДО.

Логопедическое сопровождение детей.

В МБДОУ функционирует логопедический пункт, который открывается Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга на основании акта согласования и утверждения пакета документов для комплектования логопедического пункта

территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК) коррекционно-диагностического отделения МДОУ «Центр «Радуга».

Цель коррекционной работы: создание условий, обеспечивающих механизм компенсации дефектов речи детей, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению содержания ООПДО.

Задачи коррекционной работы:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- воспитание грамматически правильной связной речи;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ, специалистами детской поликлиники и медицинских учреждений.

Логопедический пункт в 2024 году посещало 37 детей в возрасте с 5 до 7 лет, получивших заключение ПМПК и ТПМПК коррекционно-диагностического отделения МДОУ «Центр «Радуга».

С детьми проводились индивидуальные и подгрупповые комплексные занятия, в которые включались игры и упражнения, позволяющие формировать и развивать:

- интерес к логопедическим занятиям;
- звукопроизношение;
- фонематическое восприятие;
- артикуляционный праксис и мелкую моторику;
- речевое дыхание;
- психические процессы (память, мышление, внимание);
- лексико-грамматические категории;
- связную речь.

Выпуск детей осуществляется в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи посредством работы консилиумов в МБДОУ, на освободившиеся места вновь зачисляются дети с недоразвитием речи. В группы компенсирующей направленности было переведено 3 ребенка для реализации рекомендаций ТПМПК.

Психологическое сопровождение детей.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

- Диагностика развития детей 6-7 лет на предмет психологической готовности к обучению в школе.
- Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми подготовительной группы в рамках занятий «Скоро в школу!».
- Психологическая диагностика по запросу родителей (законных представителей).
- Индивидуальная коррекционная работа по итогам диагностики и запросов родителей (законных представителей).
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей).
- Просветительская работа с педагогами и родителями (законными представителями) посредством консультаций и информационных материалов.

Педагог-психолог в 2024 году являлся участником городского проекта по преемственности детского сада и школы в вопросах нейромоторной коррекции.

Психолого-педагогическим сопровождением в 2024 году было охвачено более 15 детей.

Более 15 родителей (законных) представителей получили индивидуальные консультации по вопросам развития детей.

Повысилась доля проведенных индивидуальных и групповых консультаций педагога - психолога и учителя – логопеда по запросу родителей. Охват родителей (законных представителей) психолого-педагогическим просвещением и консультированием составил не

менее 70%. Удовлетворенность родителей (законных представителей) психолого-педагогической и консультационной помощью составила 90%.

1.6.6. Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, а также возможность для уединения. В каждой группе организованы центры уединения, которые совмещены с театральными центрами. Развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом задач образовательной программы, национально-культурных условий, возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

В каждой группе детского сада выделены условные Центры активности по видам детской деятельности.

Возрастные группы	Центры активности	
	Развивающие Центры	Условные игровые Центры
Группа раннего возраста	Литературный центр Центр игры с динамическими, составными игрушками, конструктором Центр игры с водой и песком Центр движения (горка, качалки, спортивный инвентарь) Музыкальный центр Театральный центр/Центр уединения Центр детского творчества Интерактивный сенсорный Центр Экологический центр	Центр «Дом/кухня» Центр «Больница» Центр «Гараж»
Младшая	Литературный центр Центр движения Музыкальный центр Театральный центр/Центр уединения Центр детского творчества Центр настольных дидактических и печатных игр Центр игры с прищепками Центр конструирования Центр геометрического моделирования Экологический центр Центр настроения и дружбы	Центр «Дом/кухня» Центр «Больница» Центр «Парикмахерская» Центр «Гараж» Центр «Мастерская»
Средняя	Литературный центр Центр движения Музыкальный центр Театральный центр/Центр уединения Центр детского творчества Центр настольных дидактических и печатных игр Центр конструирования Экологический центр Центр коллекций и мини-музеев Центр настроения и дружбы	Центр «Дом/кухня» Центр «Больница» Центр «Продуктовый магазин» Центр «Парикмахерская» Центр «Гараж» Центр «Мастерская»
Старшая	Литературный центр	Центр «Дом/кухня»

	Центр «Говорим правильно» Центр движения Музыкальный центр Театральный центр/Центр уединения Центр детского творчества Центр настольных дидактических и печатных игр Центр конструирования Экологический центр Центр коллекций и мини-музеев Центр экспериментирования Центр патриотического воспитания Центр математики Центр настроения и дружбы	Центр «Больница» Центр «Продуктовый магазин» Центр «Салон красоты» Центр «Ателье» Центр «Почта» Центр «Библиотека» Центр «Школа» Центр «Гараж» Центр «Мастерская» Центр «Автодорога» Центр «Армия»
Подготовительная	Литературный центр Центр движения Музыкальный центр Театральный центр/Центр уединения Центр детского творчества Центр настольных дидактических и печатных игр Центр конструирования Экологический центр Центр правильной речи Центр коллекций и мини-музеев Центр экспериментирования Центр патриотического воспитания Центр математики Центр настроения и дружбы	Центр «Дом/кухня» Центр «Продуктовый магазин» Центр «Салон красоты» Центр «Школа» Центр «Гараж» Центр «Мастерская» Центр «Автодорога» Центр «Армия»

На территории детского сада создана среда для решения образовательных задач. Оборудована сцена со скамейками «Летний театр», музыкальная площадка «Музыкальный островок» для проведения игровых программ художественно-эстетической направленности.

В целях экологического воспитания организована экологическая тропа, метеоплощадка, город «Огород в деревне», облагорожена теплица.

В целях закрепления навыков безопасного поведения на дорогах был организован учебный перекресток, нанесена разметка, установлен игровой светофор.

Для организации физкультурно-оздоровительной работы и развития двигательной активности (в теплое время года) на спортивном участке установлен спортивный модуль. Для развития движений на прогулочных участках было установлено много игрового оборудования, сделанного своими руками из подручных материалов.

Был проведен анализ развивающей предметно-пространственной среды с позиции коммуникации, спроектирована и обогащена среда с позиции социального развития и морально-нравственного воспитания. В каждой группе были оформлены «Правила группы», «Звезда недели», обновлены «Центры дружбы», обновлен банк детской художественной литературы, организована эргономика в помещениях для уединения, общения в микрогруппах, организации общего круга для обсуждения.

Маркировка центров активности, навигация, «говорящие стены», «связанное с детьми пространство» оформляются детьми.

1.7. ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

С учетом ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество детского сада с семьей. Эффективность результатов реализации ООПДО усиливается при выполнении главного условия – сотрудничества педагогов с семьей воспитанника как главных заказчиков образовательных услуг.

Цель сотрудничества с родителями в 2024 учебном году: непосредственное включение родителей в образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах ребенка, семьи и общества.

Задачи сотрудничества с семьей:

1. Информировать родителей относительно целей дошкольного образования и реализуемой образовательной программы ДОУ.

2. Создавать возможности для обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией образовательной программ ДОУ, в том числе выбора тех парциальных образовательных программ и форм образования детей которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей.

3. Обеспечивать психолого-педагогической поддержку и помощь семье, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и обучения, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

4. Непосредственно вовлекать родителей в образовательную деятельность через активные формы взаимодействия, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Сотрудничество с семьей в 2024 учебном году осуществлялось в *следующих направлениях:*

1. Нормативно-правовое просвещение родителей, определяющее особенности взаимоотношений ДОУ и семьи.

2. Повышение компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

3. Информационное обеспечение родителей по вопросам содержания, хода реализации образовательной программы.

4. Включение родителей в управление и принятие решений по вопросам функционирования и развития ДОУ.

5. Включение родителей в оценку качества организации образовательного процесса в ДОУ.

6. Обеспечение разнообразных форм включения родителей непосредственно в образовательный процесс.

Учитывая рост образования и культуры современных родителей, осуществляется поиск нового содержания и форм сотрудничества детского сада с семьей, ради объединения усилий содействия амплификации развития и саморазвития ребенка.

В 2024 году в работе с родителями были использованы следующие формы:

Психолого-педагогическое просвещение:

- Родительские собрания: совместные, групповые и общие, установочные и итоговые;
- Родительская школа «МамаПапины уроки»;
- Индивидуальные консультации и групповые консультации;
- Информационные буклеты и памятки.

Включение в образовательную деятельность:

- Конкурсы совместной творческой деятельности;
- Детско-родительские творческие и исследовательские проекты;
- Встречи «Родители о профессиях»;

- Праздники и игровые досуги;
- Спортивные состязания;
- Создание мини-музеев;
- День открытых дверей.

В 2024 году был проведен экспресс-опрос среди родительского сообщества, позволивший сделать выводы об уровне удовлетворенности родителей оказываемыми образовательными услугами. Анализируя ответы родителей, выяснили, что более 90% родителей удовлетворены качеством оказываемых услуг, качеством образовательной деятельности и профессионализмом педагогического коллектива. Некоторые родители внесли свои предложения по улучшению работы МБДОУ в вопросах безопасности и материального оснащения МБДОУ. В 2024 году взаимодействие с родителями осуществлялось и дистанционно, с использованием ресурсов сайта, мессенджера WhatsApp и официальной страницы в социальной сети «ВКонтакте».

В 2024 году работа с родителями осуществлялась и в рамках Программы воспитания.

В процессе реализации Программы воспитания коллектив нашего детского сада определял его целевые установки на основе двух нормативных документов:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.

Основополагающие документы определили основные целевые направления взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в аспекте воспитания:

- укрепление сотрудничества с семьей;
- обеспечение поддержки семейного воспитания;
- содействие формированию ответственного родительства;
- повышение социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей;
- создание условий для участия семьи в воспитательной деятельности;
- просвещение и консультирование родителей;
- использование семейного чтения для воспитания личности.

Педагогическим коллективом определены цель, задачи и основные направления взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации Программы воспитания нашей дошкольной организации.

Цель взаимодействия с родителями: поддержка семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышения их социальной, коммуникативной, родительской компетентности через реализацию вариативных форм совместной деятельности и оказание психолого-педагогической помощи.

Задачи взаимодействия:

1. Повышать воспитательный потенциал семьи через включение родителей в проекты и мероприятия воспитательной направленности в роли активных участников и партнеров.
2. Обеспечить психолого-педагогическую и консультативную помощи родителям по вопросам воспитания детей с использованием очных и дистанционных форм взаимодействия и просвещения.

Задача повышения воспитательного потенциала семьи решается в рамках шести направлений воспитания: патриотического, социального, познавательного, физического, трудового, этико-эстетического. Каждое направление реализуется через 1-2 модуля, включающими формы совместной деятельности с родителями.

	Направления воспитания	Модули
1.	Патриотическое воспитание	«От семьи к Родине» «Защитники моего Отечества»
2.	Социальное воспитание	«Семейное чтение» «Мы вместе»
3.	Познавательное воспитание	«Хотим все знать»

4.	Физическое, оздоровительное воспитание	«Мама, папа, я – здоровая семья»
5.	Трудовое воспитание	«Профессии моей семьи»
		«Добрые дела»
6.	Этико - эстетическое воспитание	«Творим красоту вместе»

1. Направление «патриотическое воспитание» реализуется через 2 модуля: «От семьи к Родине» и «Защитники моего Отечества». Каждый модуль предполагает формы взаимодействия: выставки («Русская береза», «Русская матрешка», мини-музеи «Герои в моей семье», «Папина служба»), фольклорные праздники и досуги, защита детско-родительских проектов, социальные акции.

2. Направление «социальное воспитание» реализуется через 2 модуля: «Семейное чтение» и «Мы вместе». В рамках данных модулей определены такие формы совместной работы как читательские семейные акции, презентации книг, буккроссинг, детское интервью с родителями, «Читают родители», семейные выставки, фестивали, семейные рассказы, игровые гостиные. Данное направление призвано возродить традиции совместной деятельности в семье, в том числе семейного чтения.

3. Направление «познавательное воспитание» реализуется через 1 модуль «Хотим все знать» с использованием совместных форм познавательной деятельности: детско-родительские проекты на различные темы (дети совместно с родителями создают презентации, макеты, поделки, дидактические альбомы, информационные коллажи), познавательные выставки, интеллектуальные состязания, занятия из цикла «Удивительное рядом», где родители выступают в роли ведущих.

4. Направление «физическое и оздоровительное воспитание» реализуется через модуль «Мама, папа, я – здоровая семья» и предполагает выставки коллажей, рисунков, создание видеороликов на тему здорового образа жизни и активного отдыха с семьей, спортивные состязания, двигательные досуги, совместные утренние гимнастики.

5. Направление «трудовое воспитание» представлено 2 модулями: «Профессии в моей семье» и «Добрые дела». В рамках данного направления традиционно проходит защита детско-родительских проектов на тему «Мамины и папины профессии», встречи – беседы и мастер-классы «Играем в профессии», когда родители демонстрируют практические профессиональные навыки и обучают детей элементарным умениям: правильно ухаживать за зубами, готовить и печь, оказывать медицинскую помощь, соблюдать правила дорожного движения; трудовые акции, выставки ручного труда.

6. Направление «этико-эстетическое воспитание» реализуется через модуль «Творим красоту вместе». В рамках данного направления проводятся совместные творческие мастерские по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству, посвященные праздникам (новогодняя, весенняя, осенняя), театральные гостиные (совместные с родителями инсценировки сказок), выставки семейного творчества.

Задача обеспечения психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в вопросах воспитания детей с использованием очных и дистанционных форм взаимодействия и просвещения реализуется через два направления:

1. Очная психолого-педагогическая и консультативная помощь реализуется через модуль «МамаПапины уроки» и предполагает групповые и индивидуальные формы взаимодействия: совместные с детьми родительские собрания, родительские студии, педагогические гостиные, игровые тренинги и гостиные, мастер-классы, семинары, круглые столы, консультации.

2. Дистанционное просвещение реализуется через модуль «Сайт для родителей» и предполагает подготовку и публикацию памяток, рекомендаций, развивающих игр, обучающих и развивающих видеозанятий, снятых педагогами, освещение мероприятий воспитательной направленности в новостной ленте. Также для быстрого распространения информации среди родительского сообщества используется страница в социальной сети «ВКонтакте».

1.8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

При реализации ООПДО проводится оценка индивидуального развития детей педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализируя отзывы учителей и отслеживая достижения наших воспитанников в школе, можно с уверенностью отметить высокий уровень их готовности к школьному обучению (личностная, эмоционально-волевая, интеллектуальная, физическая, социально-психологическая), отличную предметную готовность (широкий кругозор, навыки чтения, звуковой анализ слова, навыки письма и др.)

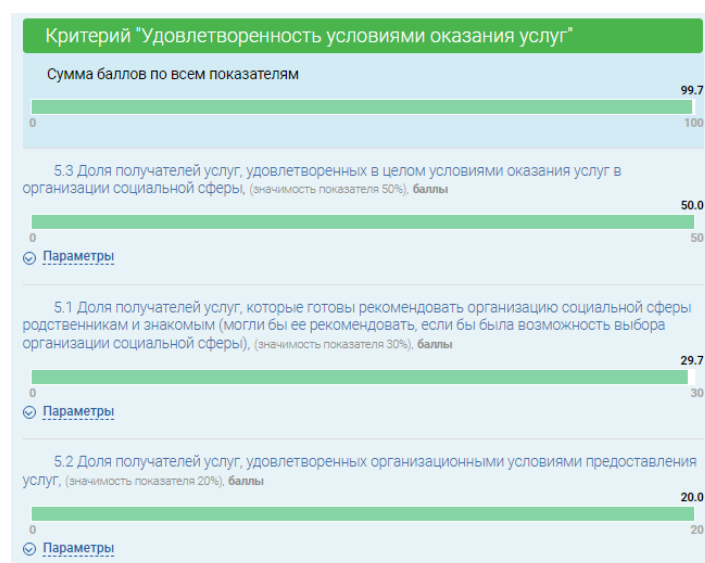
Независимая оценка качества образования

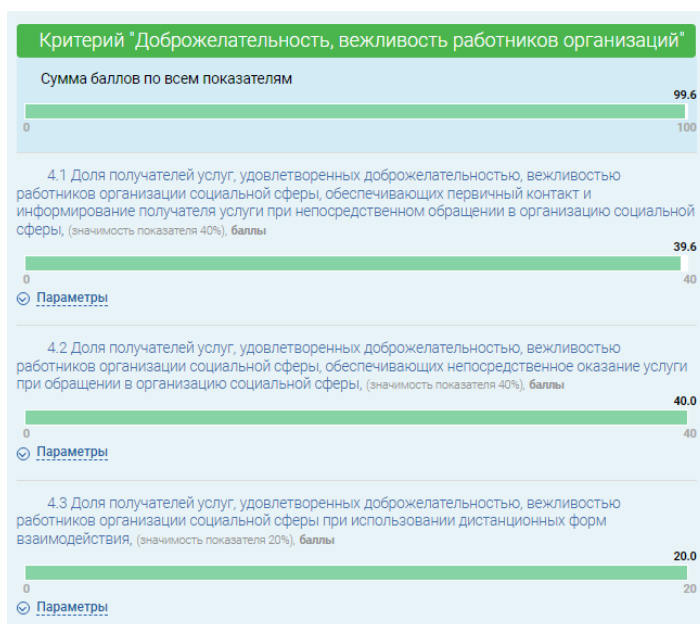
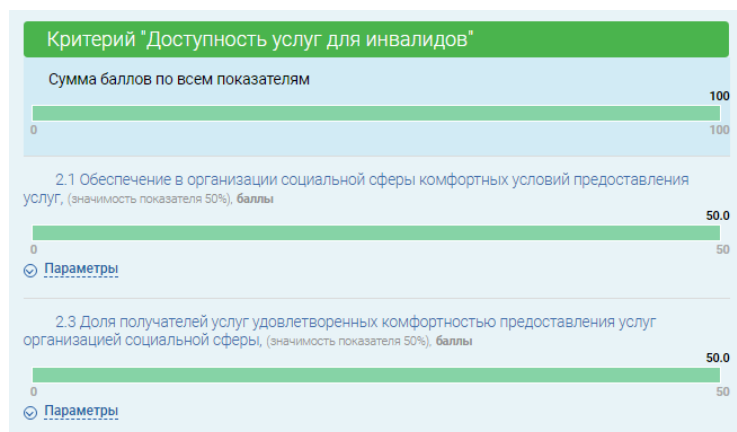
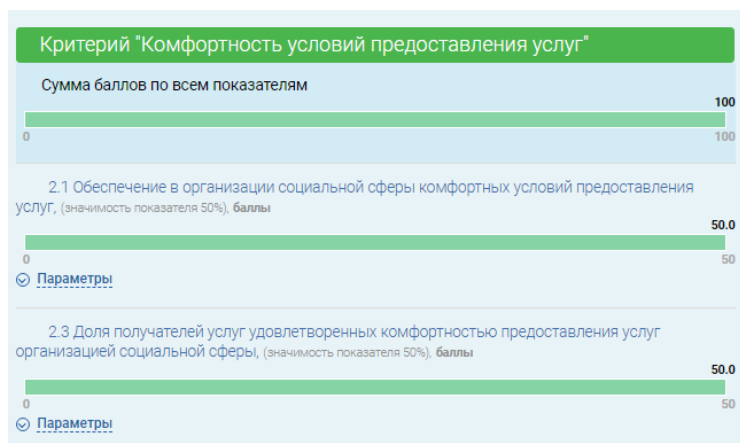
В ходе проведенной независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКО) в 2022 году были получены следующие результаты.

В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности соответствует оценке «ОТЛИЧНО».

Показатель оценки качества по образовательной организации составляет **99,7 баллов**.

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Открытость и доступность информации об образовательной организации»	99,6 баллов
Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Комфортность условий предоставления услуг»	100 баллов
Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Доступность услуг для инвалидов»	100 баллов
Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации»	99,6 баллов
Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг»	99,7 балла





В ходе НОКО 2022 года были выявлены следующие недостатки:

- Отсутствие в образовательной организации дублирования для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации
- Не все получатели образовательных услуг удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию (1,41% от общего числа опрошенных респондентов)
- Не все получатели образовательных услуг готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым (1,41% от общего числа опрошенных респондентов)

МБДОУ – детский сад № 424 находится на этапе поступательного развития. Коллектив находится в постоянном творческом поиске по повышению результативности образовательной деятельности. Непрерывность инновационной деятельности педагогов обеспечивает обновление содержания образования, что соответствует изменяющимся образовательным потребностям родителей (законных представителей) и государства.

Приоритетные задачи развития на 2025 год:

1. Обеспечить переход на новую Федеральную образовательную программу дошкольного образования (Утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

2. Реализовывать программу развития на 2024-2028 годы с целью совершенствования образовательных условий с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициатив всех участников образовательных отношений для повышения качества и результативности образования.

3. Обновить образовательные технологии и инфраструктуру детского сада для выявления, поддержки детской инициативы и индивидуализации образования посредством реализации проекта «Детский сад – территория успеха».

4. Обеспечить вариативные условия развития творческих способностей детей в совместной конструкторской и изобретательской деятельности в условиях реализации проекта «Строим. Конструируем. Изобретаем».

5. Объединить усилия и выработать механизмы, формы взаимодействия детского сада, семьи и школы для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования в рамках проекта «Здравствуй, школа».

6. Создать безопасную цифровую образовательную среду посредством использования электронных, цифровых, онлайн средств обучения детей через реализацию проекта «Цифровой детский сад».

7. Продолжать совершенствовать систему непрерывного профессионального роста и наставничества «Ступени мастерства» как инструмента управления повышением качества педагогической деятельности.

8. Создать эффективные психолого-педагогические условия для развития социально-коммуникативных и духовно-нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством реализации технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой и проектирования развивающей предметно-пространственной среды.

9. Внедрить новый порядок и стандарт предоставления государственной услуги "Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Свердловской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

10. Обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышения их социальной, коммуникативной, родительской компетентности через реализацию вариативных форм совместной деятельности и оказание психолого-педагогической, консультативной помощи.

11. Оптимизировать формы методического сопровождения для совершенствования педагогической культуры и практического мастерства педагогов в части нравственного воспитания детей дошкольного возраста с использованием эффективных воспитательных практик и современных технологий.

12. Организовать социальное партнерство с ДОО микрорайона Химмаш для решения задач социального, познавательного, физического и оздоровительного направлений воспитания детей дошкольного возраста посредством реализации совместной досуговой, культурно-просветительской деятельности, а также мероприятий развивающего характера.

13. Повысить долю педагогов, включенных в конкурсное движение МО «город Екатеринбург».

14. Повысить результативность участия педагогов и воспитанников в конкурсном движении.

15. Повысить материально-техническое оснащение детского сада с целью повышения эффективности и качества предоставляемых образовательных услуг.

16. Оптимизировать доступность среды в МБДОУ для граждан с ОВЗ.

Ожидаемые результаты

Наименование проекта	Наименование контрольного показателя	Единица измерения	Плановое значение показателя
			2024-2025
Проект «Детский сад – территория успеха»	Положительная динамика образовательных результатов и личностных достижений детей в социальном развитии в рамках освоения образовательной программы	%	17
	Уменьшение количества детей, имеющих нарушения эмоционально-волевой сферы, признаков дезадаптации и нарушений социального развития	%	12
	Доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, для которых образовательный процесс организован по индивидуальному образовательному маршруту	%	30
	Доля детей, охваченных конкурсным движением	%	40
	Доля побед и призовых мест детей в официальных мероприятиях различного уровня и направленности	%	23
	Увеличение доли педагогов, транслирующих педагогический опыт по развитию субъектности, эффективной социализации детей, трансформации инфраструктуры детского сада	%	15
	Доля педагогов, реализующих «Технологию эффективной социализации» Н.П. Гришаевой	%	60
	Доля педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности	чел	60
	Увеличение инфраструктурных единиц, позволяющих решать задачу инновационного развития детского сада	%	25
Проект «Строим. Конструируем . Изобретаем»	Доля воспитанников, проявляющих стойкую мотивацию и способности к занятию различными видами творческо-конструкторской деятельности	%	25
	Доля детей, охваченных конкурсным движением технической направленности	%	10
	Доля побед и призовых мест детей в официальных мероприятиях различного уровня технической направленности	%	3
	Количество педагогов, являющихся активными участниками городского проекта «Добрый город»	чел	5
	Доля педагогических работников, представляющих опыт реализации проекта «От постройки к изобретению»	%	10
	Обеспеченность дидактическими материалами и игровыми пособиями в соответствии с внедряемым проектом	%	65
	Доля педагогов, принявших участие в методических событиях по развитию творческой инициативы детей процессе конструкторской и изобретательской деятельности	%	30

	Доля родителей (законных представителей) воспитанников от общей численности, принявших участие в совместных мероприятиях по развитию детского технического творчества	%	20
	Доля педагогических работников, представляющих опыт реализации проекта «От постройки к изобретению»	%	15
Проект «Здравствуй, школа»	Увеличение доли совместных методических мероприятий МБДОУ и школы по вопросам преемственности	%	15
	Охват родителей психолого-педагогическим просвещением по вопросам готовности и адаптации к школьному обучению	%	65
	Доля детей подготовительных групп, у которых по итогам обследования школьной зрелости сформированы предпосылки к учебной деятельности	%	80
	Доля педагогов, использующих методы, средства, формы организации воспитания и обучения детей, обеспечивающих непрерывность образования и преемственность ДО и НОО	%	60
	Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством подготовки детей к школьному обучению, процент	%	80
	Удовлетворенность педагогов и учителей сотрудничеством по вопросам преемственности	%	65
	Доля детей, успешно прошедших адаптационный период к школьному обучению по результатам диагностики	%	72
Проект «Цифровой детский сад»	Доля педагогов от общей численности, повысивших свою квалификацию по вопросам применения ИКТ и электронных средств обучения в образовательной деятельности с дошкольниками	%	50
	Доля педагогов, использующих ресурсы «МЭО. Детский сад» в ходе образовательной деятельности	%	30
	Рост цифровой грамотности и ИКТ-компетенции педагогов	%	20
	Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных цифровым образованием	%	40
	Увеличение количества интерактивного оборудования для организации образовательного процесса с использованием цифровых и электронных средств обучения	шт	3
	Доля родителей, использующих ресурсы «МЭО. Детский сад» в условиях семейного воспитания, процент	%	15
	Доля родителей, активно использующих информационные ресурсы МБДОУ в целях информирования и просвещения	%	65
	Среднее количество посещений информационных ресурсов ДОУ, в месяц	чел	1700

	Увеличение доли созданных электронных материалов для родителей (законных представителей) на тему воспитания и образования детей дошкольного возраста, размещенных на информационных ресурсах организации	%	15
Проект «Ступени мастерства»	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	%	45
	Доля педагогов победителей и призёров конкурсов профессионального мастерства (муниципальный, региональный и всероссийский уровни)	%	25
	Доля педагогов, осуществляющих инновационную деятельность	%	50
	Количество педагогов-наставников	чел	1
	Доля педагогов, участников конференции, методических мероприятий, авторов публикаций в научно-педагогических сборниках, периодических изданиях, электронных СМИ	шт.	55
	Доля педагогов от общей численности педагогического состава, реализующих современные педагогические технологии в образовательной деятельности	%	75
	Доля сотрудников, ведущих работу в качестве эксперта или консультанта, наставника по вопросам развития системы образования, аттестации ПиРР	%	10
	Увеличение доли родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования и компетентностью педагогов	%	89
	Повышение места детского сада в интегральном рейтинге образовательных организаций по результатам независимой оценки качества образовательной деятельности	балл НОКО	-
	Доля детей, которым предоставляются платные услуги	%	80

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБДОУ – детского сада № 424, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	152
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	152
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	20
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	132
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	152/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	152/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	10/7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	7/5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	7/5%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	7/5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	19
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	9
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	5/60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	4/40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	9/100%
1.8.1	Высшая	человек/%	5/60%
1.8.2	Первая	человек/%	4/40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	человек/%	

	работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/60%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	16/150
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2.4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
2.3	Наличие физкультурного зала (*совмещен с музыкальным)	да/нет	совмещен
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да 6 площадок

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 306895024697230069979412952996000813774887227286

Владелец Огородникова Наталья Александровна

Действителен с 21.12.2023 по 20.12.2024