

## Готовность к школьному обучению.

### Компоненты школьной зрелости.



Быстро пролетит последний год перед школой и за это время важно, чтобы у ребенка на оптимальном уровне сформировались физические и психические системы организма, которые необходимы для успешной адаптации в школе.

**Школьная зрелость** - это такой уровень морфофункционального развития организма ребенка (развитие физических и психических систем организма), при котором ребенок может справиться со всеми требованиями обучения.

К семи годам достаточно сформированы структура и функции мозга, близкие по ряду показателей к мозгу взрослого человека. Такое созревание мозга обеспечивает возможность усвоения сложных отношений в окружающем мире, способствует решению более трудных интеллектуальных задач.

#### **I компонент - психофизиологическая готовность -**

включает в себя:

1. Общее физическое развитие ребенка;
2. Ловкость, точность, координацию движений;
3. Выносливость, работоспособность, произвольность действий и поведения.

Способность к волевому, произвольному поведению является наиболее важной. Это способность заставить себя делать то, что не хочется, а также планировать свою деятельность (например, собрать портфель). За формирование этих способностей «отвечает» префронтальная кора головного мозга, о зрелости которой говорит способность тормозить спонтанные действия (захотел – побежал, схватил, крикнул), если они не уместны.

Таким образом, **волевые качества** позволяют детям успешно выполнять различные задания. Дети способны поставить цель, принять решение, наметить план действия, сделать определенное усилие для преодоления препятствия и оценить результат своего действия.

#### **В развитии волевых качеств помогает:**

1. Обогащение среды жизни ребенка разнообразными играми (подвижными и настольными): лото, классики, вышибалы, танцы, «крестики - нолики», «морской бой», шашки, шахматы, эстафеты и т. д.

Происходит формирование осознания необходимости знания и соблюдения правил игры. В играх нужно развивать сосредоточенность внимания на ней, способности к выполнению правил, терпение.

**2.** Строгое соблюдение режима дня, домашних ритуалов, обязанностей, правильного распорядка всей жизни человека (мыть руки, чистить зубы, переодеваться в домашнюю одежду, своевременно говорить «спасибо», «пожалуйста», «извините»)

Данные правила помогут ребенку научиться рационально распределять свое время, меньше уставать, быть более успешным.

**3.** Занятия спортом также создают благоприятные условия для преодоления трудностей, а значит, и для развития воли.

**4.** Личный пример.

Взрослые на своем примере показывают, что тоже преодолевают трудности, соблюдают ритуалы и режим дня.

### **II компонент - интеллектуальная готовность -**

предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности умение выделять учебную задачу и превращать ее в самостоятельную цель деятельности.

**Интеллектуальную готовность необходимо рассматривать в следующих направлениях:**

**1.** Уровень развития познавательной деятельности: восприятия, внимания, памяти, логического мышления, речи. Наличие предпосылок для формирования учебной деятельности (умение воспринимать задачи, указание взрослого и самому руководствоваться ею, выполнять правила)

Важно замечать какой объем внимания у ребенка: в 6-7 лет он составляет – 25-30 минут, оно уже относительно устойчивое, хотя пока и является произвольным.

Если ребенок с трудом концентрирует внимание, быстро утомляется, часто отвлекается, имеет сниженный объём внимания, то это дает основание для получения **консультации невролога**. Своевременное обращение к специалисту и выполнение его рекомендаций поможет избежать сложностей, как с восприятием учебной информации, так и с поведением ребенка в школе.

**2.** Владение некоторыми элементарными учебными навыками – осуществление звукового анализа слова, чтения (по слогам), счёт и вычисления, подготовленность руки к письму (умение писать печатные буквы и цифры, повторять узор)

**3.** Общее представление о внешнем мире, элементы мировоззрения (представление о живой и неживой природе, некоторые социальные явления, систематичность этих представлений);

Интеллектуальная готовность предполагает также наличие умственной активности ребенка, достаточно широкие познавательные интересы, стремление узнавать что-то новое, умение мыслить, анализировать, находить нестандартные творческие решения, удерживать необходимое время свое внимание и т. д.

### ***Интеллектуальная готовность ребенка будет выше, если:***

- 1.** Учить искать причинно-следственные связи происходящего (игры: “Почему это произошло?”, “Что может произойти, если?”, “Продолжи предложения”).
- 2.** Развивать память: чаще предлагать решать устные задачи, читать сказки без картинок, заучивать стихи, предлагать игры на слуховое и зрительное запоминание.
- 3.** Читать познавательную и художественную литературу.
- 4.** Водить в музеи, театры, цирк и зоопарк. Смотреть мультфильмы и детское кино (художественное и познавательное).
- 5.** Развивать внимание (концентрацию, объем, переключение) и логическое мышление: предлагать интересные задания на поиск несоответствий, прохождение лабиринтов, решение логического ряда и т.п.
- 6.** Расширять активный словарь ребенка: просить описывать окружающие предметы, составлять сказки и рассказы. Чаще предлагать подбирать обобщающие слова, классифицировать предметы, объясняя свой выбор. Задавать ребенку много вопросов и просить давать развернутые ответы.
- 7.** Развивать слуховое восприятие (этому способствует прослушивание классической музыки, обучение пению и танцам) и зрительное восприятие (акцентировать внимание на деталях окружающих предметов).



### ***Обобщая, можно говорить, что развитие интеллектуальной готовности старшего дошкольника к обучению в школе предполагает:***

- 1)** дифференцированное восприятие;
- 2)** аналитическое мышление (способность выделять основные признаки и связи между явлениями, способность воспроизвести образец);
- 3)** рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);
- 4)** логическое запоминание;
- 5)** интерес к знаниям, к процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- 6)** овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов (букв, цифр, математических знаков и т.д.)
- 7)** развитие мелкой моторики руки и зрительно-двигательной (сенсомоторной) координации.

### **III компонент - психологическая готовность -**

это мотивация дошкольника, включающая в себя мотивы, связанные с потребностями ребенка в общении с другими людьми, а также мотивы, связанные с учебной деятельностью. У ребенка, лично готового к обучению в школе, есть желание учиться и узнавать что-то новое. Он умеет общаться с детьми и взрослыми и обладает навыками совместной деятельности.

Если ребенок активно играет со сверстниками, живо интересуется всем происходящим, любит задавать вопросы, значит его развитие благоприятно для начала школьных занятий. Кроме того, потребность ребенка в общении со сверстниками, умение подчинять своё поведение законам детских групп, способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения говорит о социальной зрелости.

Социальная (личностная) готовность – включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – позиции школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Она выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Позиция школьника обязывает занять иное, по сравнению с дошкольником, положение в обществе, с новыми для него правилами.

### **Помимо всего прочего родителям целесообразно сосредоточить внимание на здоровье будущего первоклассника.**

Период адаптации к школьному обучению несет дополнительную психическую и физическую нагрузку.

Если здоровье ребенка ослаблено, то первоклассника будут преследовать частые заболевания. Часто болеющий ребенок выбивается из нового ритма жизни, ему приходится догонять пропущенный материал. Это негативно влияет на самооценку, уверенность в своих силах, повышает уровень тревожности.

#### **Укреплению здоровья способствует:**

**1.** Правильный режим дня, рациональное питание, занятия физкультурой и спортом, различные закаливающие процедуры (воздушные и солнечные ванны, водные процедуры), низкий уровень стресса.



**!!** Необходимо обращать внимание на возраст ребенка. Мозг созревает в определенное время и если ребенок идет в школу раньше, то возможны серьезные нарушения в адаптации. Лучше, если ребенок пойдёт в школу позже (с 7,5 – 8 лет).

**!!** Кроме того необходимо сделать неврологическое исследование, которое называется ЭЭГ (электроэнцефалография). Данное исследование носит профилактический характер, оно абсолютно безвредно и безболезненно. ЭЭГ рекомендовано неврологами, т.к. по ней можно определить уровень функциональной зрелости нейронального аппарата (клеток) коры больших полушарий и динамику в формировании основных связей между отдельными структурами головного мозга, что может отражаться в особенностях поведения и успеваемости ребенка.

### **Важный компонент готовности к школьному обучению – это звуковая культура речи.**

Говоря о звуковой культуре речи, имеется в виду правильное звукопроизношение, фонематический слух и интонационная выразительность. Нарушения в звукопроизношении затрудняют процесс овладения грамотой, тормозят формирование навыка правильного письма (ребенок при письме допускает грамматические ошибки, пропускает буквы).

В этом случае необходима *консультация логопеда – дефектолога* и своевременное начало *логопедических занятий*.

Выразительная речь поможет в усвоении знаков препинания, чтении стихов. Также очень важно, чтобы у ребенка была грамотная и связная речь.

Грамотная речь даст возможность выражать свои мысли ясно, передавать связно то, что слышал, что встретил на прогулке, что прочитал.

**Вывод:** Несформированность одного из компонентов школьной готовности является неблагоприятным вариантом развития и ведет к затруднениям в адаптации к школе: в учебной и социально-психологической сфере.

### **Психологический портрет будущего первоклассника**



1. Физически развит, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками.
2. Способен управлять своим поведением, подчинять свои действия установленным правилам и планировать свои действия.

3. Любопытен, активен, эмоционально отзывчив, владеющий средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
5. Имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе. Владеет навыками чтения, счета в пределах 10-ти, письма, рисования.
6. Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, устанавливать связи между явлениями и событиями.
7. Имеет оптимальный уровень развития памяти, внимания логического мышления, воображения и мелкой моторики.
8. Владеет звуковой культурой речи: правильное звукопроизношение, фонематический слух, интонационная выразительность.
9. Имеет оптимальный уровень развития грамматического строя речи: правильное взаимодействие слов предложениях и словосочетаниях, согласование существительных с числительным, образование разных форм слов.
10. Имеет выраженные познавательные интересы, стремится освоить роль школьника, умеет слушать и выполнять инструкции взрослого (педагога).

