

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому развитию воспитанников № 424
(МБДОУ - детский сад № 424)**

620010, г. Екатеринбург, ул. Грибоедова, 2-б, тел. (343) 258-62-43 факс (343) 258-62-43,
эл. почта: mdou424@eduekb.ru

ОКПО 4857945 ОГРН 1026605766439, ИНН 6664053642 КПП 667901001

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

детского сада № 424
Огородникова Н.А.

20 сентября 2022 года



ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ - детский сад № 424

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 424 (далее – МБДОУ), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом МДОУ и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МБДОУ.

1.3. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26;

- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462;

- Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324;

- Уставом МБДОУ – детского сада № 424.

1.4. ВСОКО предназначена для управления качеством образования в МБДОУ, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого МБДОУ, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется внутренняя оценка качества образования, выполняемая самостоятельно МБДОУ с помощью процедур самообследования и мониторинга.

1.5. Принципы функционирования ВСОКО:

- объективность оценки качества образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;

- возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;

- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;

- гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества образования;

- открытость и доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

1.6. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и социальным запросам.

Качество условий - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования.

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития воспитанников - система педагогической диагностики развития ребенка как субъекта познания, общения и деятельности; своевременное выявление проблем в развитии, оказание воспитанникам адресной психолого-педагогической помощи и последующий анализ эффективности педагогических действий.

1.9. Предметом оценки качества образования в МБДОУ являются качество организации воспитательно-образовательного процесса; качество кадровых условий (профессиональной компетентности педагогов); состояние здоровья воспитанников; развивающая предметно-пространственная среда; материально-технические условия; индивидуальное развитие детей

1.10. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- общественной экспертизы качества образования (МСОКО муниципальная система оценки качества образования, сетевое анкетирование о степени удовлетворенности качеством образования среди педагогических, руководящих работников, родителей (законных представителей) образовательных организаций г. Екатеринбурга);
- проведения самообследования в соответствии с показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324);
- социологических опросов родителей (законных представителей) о качестве дошкольного образования по итогам учебного года по следующим показателям:

- Отношение педагогов к детям
 - Сотрудничество с родителями
 - Индивидуальный подход к ребенку
 - Разнообразие форм детской деятельности
 - Качество развития и обучения ребенка
 - Качество праздничных и совместных мероприятий
 - Профессионально-личностные качества педагога
 - Доступность информации о жизнедеятельности ребенка в ДОУ
 - Управление учреждением
 - Психологическая атмосфера в учреждении
 - Интерьер и художественное оформление
 - Материально-техническое оснащение деятельности
 - Качество питания
- системы внутреннего контроля в МБДОУ (отчеты педагогов дошкольного учреждения, посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения, оценка развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями с ФГОС ДО);
 - начальной и итоговой педагогической оценки индивидуального развития детей (педагогического мониторинга достижений дошкольниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования);
 - мониторинг профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ.

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. *Цель функционирования ВСОКО* заключается в выявлении степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых образовательной организацией;
- результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

2.2. *Задачами ВСОКО являются:*

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МБДОУ;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- определение степени соответствия основной образовательной программы МБДОУ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка условий для проектирования индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимуществообразовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБДОУ.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. ВСОКО включает в себя: администрацию МБДОУ, Педагогический совет, ПМПК МБДОУ, старшую медицинскую сестру ДГБ № 8.

3.2. Администрация МБДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО МБДОУ, утверждает приказом заведующего и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО МБДОУ;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МБДОУ;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МБДОУ за учебный год, публичный доклад, отчет о результатах самообследования);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.3. Педагогический совет МБДОУ:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МБДОУ;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в МБДОУ;
- иницирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования МБДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ;
- участие в оценке качества и результативности труда работников МБДОУ, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МБДОУ;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МБДОУ по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в МБДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МБДОУ.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. *Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя показатели:*

- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в воспитательно-образовательном процессе МБДОУ;
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической, учебной, детской художественной литературой;
- соответствие службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- состояние условий воспитания и обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- уровень адаптации детей раннего возраста;
- сохранение контингента воспитанников;
- результаты обучения в школе выпускников МБДОУ;
- открытость МБДОУ для родителей и общественных организаций.

4.2. *Содержание процедуры оценки кадровых условий (профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования) включает в себя показатели:*

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональном Стандарте «Педагог»;
- соответствие педагогических работников основным компетенциям, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО;
- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- доля педагогов, которые используют современные педагогические технологии;
- доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО и по профилю деятельности;
- доля педагогических работников, выступавших на различных мероприятиях районного и городского уровня

4.3. *Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает в себя показатели:*

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- заболеваемость воспитанников, педагогических и других работников МБДОУ;
- эффективность оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы;
- состояние здоровья воспитанников.

4.4. *Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательных программ дошкольного образования включает показатели:*

- организация среды в МБДОУ обеспечивает реализацию образовательных программ дошкольного образования;
- развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению *надежности и безопасности*;
- *доступность* развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ соответствует возрасту детей;
- развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и социально-коммуникативного развития детей;
- развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;
- развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей и двигательной активности;
- развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает условия для познавательного и речевого развития детей;
- развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей;
- развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ является *трансформируемой* т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

- развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ является *вариативной*, обеспечивая периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ является *полифункциональной*, предполагая возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

- развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ является *насыщенной*, т. е. пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии со спецификой ООП ДО.

4.5. Процедура оценки материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования в МБДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей;
- ИКТ средства обучения и воспитания детей;
- учебно-методическое обеспечение ООП ДО;
- фонд детской художественной литературы;
- материально-техническое обеспечение ООП ДО.

4.6. Процедура проведения педагогической оценки индивидуального развития детей (педагогического мониторинга достижений дошкольниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования) осуществляется по пяти образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями детей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста. Фиксация показателей развития выражается следующим образом:

- "обычно" (данное качество является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего) – 2 балла.
- "изредка" (данное качество не характерно для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени) – 1 балл.
- "нет" (данное качество не проявляется в деятельности ребенка совсем) – 0 баллов.

Инструментарий по педагогическому мониторингу является приложением к образовательной программе.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Материалы процедуры внутренней оценки качества образования хранятся в информационном банке МБДОУ в течение трех лет.

5.2. Результаты процедуры внутренней оценки качества образования представляются в материалах самообследования МБДОУ и размещаются на официальном сайте в сети интернет.

5.3. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации, через публичный доклад заведующим;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБДОУ.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575824

Владелец Огородникова Наталья Александровна

Действителен с 19.04.2021 по 19.04.2022