

## Комбинированное занятие «Слава доброй старине, слава Русской стороне»

**ФИО педагога и должность:** Юсупова Елена Николаевна, воспитатель первой квалификационной категории

**Возрастная группа детей:** воспитанники 6-7 лет (подготовительная к школе группа) – 10 человек.

**Технологии:** музейная, ИКТ-технология.

**Тип:** Занятие по сообщению новых знаний.

**Тема занятия:** «Слава доброй старине, слава Русской стороне»

**Цель:** формировать у воспитанников представление о жизни уральского народа в старину.

**Задачи:**

1. Образовательные задачи:

- формировать представления о русских традициях, культуре;
- формировать представление о старинных предметах народного быта, о профессиях, играх, забавах старины;

2. Развивающие задачи:

- развивать познавательный интерес к истории своего народа;
- развивать умение работать индивидуально, в парах, в группе сверстников;
- развивать любознательность, воображение, мелкую моторику, внимательность, ловкость.

3. Воспитывающие задачи:

- воспитывать бережное отношение к старинным вещам, народным традициям, обычаям гостеприимства.

**Методы воспитания:** игровая ситуация, поощрения и др.

**Методы обучения:** наглядный, игра, показ, беседа, дидактическая игра, воображаемая ситуация.

**Словарная работа:** рубель, ухват, очелье, пояс-кушак, чугунок, лапти, керосиновая лампа, оборы, онуча, купец, плотник, гончар.

**Средства:**

- **наглядные: демонстрационные:** 1 шт.: керасиновая лампа, лампочка, лапти, кроссовки, утюг угольный, утюг современный, рубель, картинка стиральной машины, чугунок, кастрюля, ухват, держатель для сковороды (чапельник), сундук, каравай, соль; *раздаточные* – онуча – 5 шт., пояс-кушак – 5 штук, дидактическая игра «Ремесла Урала», «уголки» - 2 шт., вареное яйцо – 2 шт., соленое тесто; одежда для педагога: сарафан.

- **мультимедийные:** презентация, компьютер, колонки, проектор.

- **музыкальные:** звук «Запуск. Машина времени», русская народная плясовая песня.

**Предварительная работа:** чтение русских народных сказок, пословиц, поговорок, подвижные игры «Золотые ворота», «Селезень утку ловил», «Колечко», «Чай-чай, выручай».

**Методическое обоснование выбора технологий:**

- **Музейная технология:** использование музейной технологии позволяет осуществить нетрадиционный подход к обучению, который основан на интересе детей ко всему новому, необычному, неизведанному; создать условия для выработки у воспитанников позиции

созидания – т.е. позиции не стороннего наблюдателя, а заинтересованного исследователя, позиции личной ответственности в отношении к прошлому, настоящему и будущему; увидеть историко-культурный контекст окружающих ребенка вещей (воспитанники будут учиться оценивать исторические объекты с точки зрения развития культуры).

- **ИКТ-технология:** использование мультимедийной презентации на занятии обусловлено желанием в повышении эффективности образовательного процесса за счет аудиовизуализации изучаемых объектов и ситуаций, усиления мотивации к открытию новых знаний (н-р, одно из заданий – соотнести старинный предмет с современным аналогом и прослушать аудиосправку о применении этого предмета в старину).

#### Ход занятия

Этап	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методическое обоснование
1. Вводная часть	<p><i>По сигналу колокольчика дети и воспитатель собираются в круг.</i></p> <p>- Здравствуйте, ребята!</p> <p>- Прежде чем мы начнем занятие, посмотрите, пожалуйста, друг другу в глазки, улыбнитесь друг другу. А сейчас посмотрите на меня. Я желаю вам на занятии работать дружно и узнать для себя что-то новое.</p> <p>- Я сегодня в детский сад шла с отличным настроением. Как вы думаете, почему?</p> <p>- Интересные мысли вы высказали. На самом деле у меня такое приподнятое настроение от того, что сегодня утром мне один из ваших родителей дал два интересных предмета (<i>достаёт из-за спины хват, рубель</i>) и я хотела как можно скорее показать их вам. Ребята, как вы думаете, что это?</p>	<p>- Здравствуйте.</p> <p>- Потому что выспались.</p> <p>- Потому что сегодня светит солнце.</p> <p>- Потому что соскучились по нам.</p> <p><i>Предположения детей.</i></p> <p>- Мы таких предметов никогда не видели.</p>	<p><b>Прием «Улыбка»</b> Цель: создать доброжелательную обстановку на занятии.</p> <p><b>Прием «Сюрпризный момент»</b> Цель: удивить воспитанников, порадовать, т.к. под воздействием положительных эмоций происходит</p>

2. Основная часть.

- Ребята, а раз вы в современной мире никогда эти предметы не видели, тогда откуда они оказались у меня?

- Все верно. Это предметы старины. Раньше на Урале люди жили совсем не так как мы сейчас, использовали другую посуду, работали по-другому. А как вы думаете, а как могли использовать эти предметы раньше?

- Хотите узнать?

- Тогда предлагаю вам сегодня отправиться в путешествие в прошлое. А на чем мы можем отправиться в такое путешествие?

- Отличная идея. Вы готовы очутиться в прошлом? Тогда поехали! Закройте глазки. *Включается звук «Запуск. Машина времени». Воспитатель перевоплощается в девицу-красавицу (надевает сарафан). Каждому ребенку надевает атрибуты: девочкам на голову – очелье, мальчикам – пояс-кушак.*

– Милости прошу, гости дорогие! *(в руках каравай с солью)*. На машине времени вы попали в прошлое, чтобы окунуться в старину, узнать больше о жизни наших предков. Посмотрите, как вы преобразились.

- Наверно это старинные предметы.

*Предположения детей.*

- Не знаем.

- Да.

- На машине времени.

- Да.

*Закрывают глаза.*

*Рассматривают друг друга.*

психологическое  
раскрепощение ребенка.

**Метод: беседа**

Цель: получить сведения о знаниях детей по теме; развивать мышление воспитанников.

**Прием «Перевоплощение»**

Цель: погрузить воспитанников в старину, развивать воображение, фантазию, мышление и

- Что необычного у вас появилось?
- Верно. Только называются они по-другому. У девочек – очелье. Повторите новое слово.
- Как думаете, для чего носили очелье?
- Вы правы. А еще очелья служили оберегом. А лента на поясе у мальчиков – кушак. Повторите.
- Для чего использовали его?
- Да, верно. И также пояс-кушак являлся оберегом.
- Знаете, как здоровались в старину?
- Почти. Говорили: «Здраве буде», то есть будьте здоровы, здравствуйте. Меня зовут Девица-краса, длинная коса. Хлеб да соль, милости прошу ко мне в избу, гости дорогие! Как вы думаете, почему я вас встречаю с хлебом да солью?
- Интересная мысль. А вообще согласно русской традиции, хлебом и солью встречают хозяева дорогих гостей.
- Хотите попробовать тоже «испечь» такой хлеб? Следуйте за мной.

*Воспитатель выдает ребятам кусочки соленого теста.*

- Ленты. У девочек – на голове, у мальчиков – на поясе.
- Очелье.
- *Чтобы волосы не мешали.*
- *Для украшения.*
- *Кушак.*
- *Чтобы было удобно ходить и работать, вместо ремня.*
- Так же как и сейчас.
- Вы думаете, что мы голодные.
- Да.
- Идут за воспитателем, садятся за столы.*
- Ребята из соленого теста делают хлеб (на подобии «семейки»), украшают стеками.*

**Метод:** **практический, лепка.** **Цель:** развитие творческих способностей, мелкой моторики, воспитание культуры трудовой деятельности.

- Отлично, у вас получился необычный и красивый хлеб для встречи гостей.

- А сейчас ступайте за мной. Я покажу вам, где и как я живу.

*На столе разложены старинные предметы домашнего быта.*

*Оборудование: предметы старинного и современного быта.*

- Вы попали в мое жилище, а как оно называется – попробуйте отгадать.

Стоит жилище  
Деревянные бочища,  
Внутри печь да дрова  
Это русская...

- Верно. В старину избы строились на берегах рек или озер. Как думаете, почему?

- Именно так. В каждом доме был предмет для хранения одежды, холстов и другой домашней утвари. Его делали большим и маленьким. Что это?

- Верно. В моем сундуке спрятаны предметы домашнего быта, используемые в стародавние времена. А перед вами предметы современного быта. Ваша задача - соотнести предметы старинной утвари, которые я буду доставать из сундука с современным предметом быта.

*Идут за воспитателем.*

*Рассматривают предметы домашнего быта.*

- Изба.

- Чтобы добывать еду – рыбу.

- Сундук.

*Соотносят предметы старинного быта с предметами современного быта, про каждый старинный*

**Метод: словесный.**

**Загадывание загадок.**

Цель: развитие логического мышления.

**Метод: практический, обследование предметов, их сравнение.**

Цель: формировать представление о старинных предметах народного быта.

*Презентация: на слайдах картинки старинных предметов с короткой аудиосправкой о предмете.*

*предмет слушают аудиосправку.*

<b>Предмет старинного быта</b>	<b>Предмет современного быта</b>
<u>Слайд 1:</u> Керосиновая лампа	Лампочка
<u>Слайд 2:</u> Лапти	Кроссовки
<u>Слайд 3:</u> Угольный утюг	Утюг современный
<u>Слайд 4:</u> Рубель	Стиральная машина (фото)
<u>Слайд 5:</u> Чугунок	Кастриюля
<u>Слайд 6:</u> Ухват	Держатель для сковороды (чапельник)

- Ребята, вы хорошо поработали и узнали, какими предметами пользовались в старину. А как вы думаете, легко ли хозяйшкам было готовить, пользуясь ухватом и чугуном?

- Давайте проверим. Вставайте в круг, мы с вами сейчас поиграем.

Участники встают в круг, 1 участнику выдают ухват и чугунок. Пока играет музыка, дети передают ухват с чугуном друг другу. Как только музыка перестает играть, игра останавливается. У кого окажется ухват с чугуном – выходит из игры. Игра продолжается до тех пор, пока в игре не останется 1 победитель – игрок, у которого не окажется ухвата на последнем кругу.

- Ну что, легко было хозяйшкам?

- Почему ты так думаешь?

- Легко.

- Наверно нет.

*Играют в подвижную игру.*

- Нет, не легко.

- Потому что чугунок тяжелый, а если в него положить еду, он будет еще тяжелее.

**ИКТ-технология:**

**мультимедийная презентация.**

Цель: формировать представление о старинных предметах народного быта.

**Метод практический.**

**Подвижная игра.**

Цель: формировать представление о забавах старины, развивать ловкость и быстроту действий.

*Динамическая пауза.*

Цель: снять усталость и напряжение воспитанников.

- Верно. Хозяйке было не просто приготовить и накормить всю семью. А как вы думаете, чем еще занимались люди в старину, какими профессиями владели наши прапрабабушки и прапрадедушки?

*Дидактическая игра «Ремесла Урала»  
(Приложение 1)*

*Слайд 7*

- Давайте узнаем! Посмотрите на слайд. Тут изображены люди разных старинных профессий. Я буду описывать профессию, а вы – называть номер картинки, на которой изображен человек этой профессии. Если знаете название профессии – называйте.

*Презентация: на слайде изображения охотника, гончара, купца, плотника и ювелира. Когда дети находят номер профессии на слайде, картинка исчезает.*

1. Тот, кто занимается охотой (занимается поисками и преследованием зверей или птиц с целью добычи или истребления)?
2. Мастер, изготавливающий глиняную посуду?
3. Рабочий, занимающийся грубой обработкой древесины, постройкой деревянных зданий, изготовлением простой деревянной мебели?
4. Лицо, занимающееся торговлей?
5. Мастер по изготовлению художественных

*Предположения детей.*

- №3. Охотник.

- №1. Гончар.

- № 2. Плотник.

- №5. Купец.

**Метод практический.**

**Дидактическая игра.**

Цель: формировать представление о профессиях старины.

**Метод: словесный.**

**Загадывание описательных загадок.**

Цель: развитие логического мышления.

изделий, украшений из драгоценных металлов и камней?

- Вот мы узнали, какими профессиями владели люди в древности. А сейчас давайте поиграем в игру.

- Разделитесь на пары.

Я раздаю игровые поля.

- Вам необходимо определить, какие из этих предметов принадлежат охотнику, гончару, плотнику, купцу, ювелиру, распределив карточки по игровым полям. Выигрывает та пара, которая быстрее всех и без ошибок закрывает игровое поле.

*На столе у детей лежат игровые поля с изображением различных ремесел (кузнец, строитель, купец, плотник, ювелир). У педагога - карточки с изображением изделий. Педагог называет каждое изделие.*

- В старину на Урале люди не только хорошо трудились, но и умели отдыхать и играть. Давайте посмотрим, какими игрушками играли раньше. (Демонстрация игрушек).

- Из какого материала сделаны эти игрушки?

- Раньше мастера вручную из дерева вырезали эти

- №4. Ювелир.

*Делятся в пары.*

*Вытягивают по 1 игровому полю на пару.*

*Дети находят изделия, созданные мастерами, и раскладывают их на свои игровые поля (ведущий показывает игрокам маленькие карточки и называет то, что на них изображено (н-р, «кольчуга»). Кольчугу изготавливает кузнец (оружейник), значит, картинку с кольчугой берет тот игрок, у которого игровое поле с кузнецом). Выигрывает тот, кто быстрее всех и без ошибок закрывает поле.*

*Рассматривают игрушки.*

- Из дерева.

**Форма работы: парная**

Цель: развивать умения работать в паре, договариваться, слышать чужое мнение.

игрушки.

*На столе расположены старинные деревянные игрушки: наковальня, мельница, матрешка, медведь-верхолаз, достань грибочек, акробат на лесенке, курочки, дятел, волчок, бычок, бирюльки.*

- Хотелось бы вам попробовать поиграть в эти игрушки?

- Я даю вам 3 минуты поиграть с этими игрушками. *(Переворачивает песочные часы, показывает, как играть в некоторые игрушки, отвечает на вопросы).*

- А вы знаете, что у прапрабабушек и прапрадедушек были не только такие деревянные игрушки, у них было еще множество интересных подвижных игр. Хотите попробовать сыграть в одну из них?

- Разделитесь на 2 команды по 5 человек.

*Слайд 8*

- Я приготовила для вас игру «Кати яичко». У вас у каждого есть вот такие «уголки», по которым вам нужно скатить яичко. Чье яйцо укатится дальше, тот и победил. Готовы?

- Ребята, вот и подходит к концу наше путешествие в старину. Но я вас так просто из гостей не отпущу. В старину была традиция – присесть на дорожку. Что это значит?

- Да.

*Ребята играют в игрушки, если не понятно как играть – спрашивают у воспитателя.*

- Да.

*Делятся на 2 команды.*

*Ребята играют в игру в командах.*

- Это значит, перед тем как уйти,

*Динамическая пауза.*

Цель: снять усталость и напряжение воспитанников.

**Метод практический.**

**Подвижная игра.**

Цель: формировать представление о забавах старины, развивать ловкость и быстроту действий.

Форма работы: командная

Цель: развивать умения работать в команде, развивать скорость движения.

3. Заключительная часть

- А зачем так делали в старину?

На самом деле раньше считалось, что так можно взять с собой энергию дома, получить защиту во время долгого пути. Ребята, давайте присядем на дорожку.

- Я от души желаю вам доброй дороги и дарю вам вот такое угощение, которое вы скушаете после обеда (*раздает баранки*). А еще кушаки и очелья вы можете оставить себе, чтобы рассказать родителям и друзьям о нашем путешествии.

- Скатертью дорога.

*Включается звук «Запуск. Машина времени».*

*Воспитатель перевоплощается обратно в воспитателя.*

- Ребята, так что это такое? (*Показывает рубель и ухват*).

- Как люди использовали рубель?

нужно сесть и посидеть немного.

*Предположения детей.*

*Садятся в круг на ковер.*

*Ребята закрывают глаза.*

- Это рубель и ухват, их использовали в старину.

- Рубель – это предмет, который люди в старину использовали для стирки белья. Отжатое вручную бельё наматывали на валик или скалку и раскатывали рубелём, да так, что даже плохо постиранное белье становилось белоснежным, как будто из него все «соки» выжали.

**Прием «Перевоплощение»**

- А для чего нужен был ухват?
- Спасибо ребята, благодаря вам я теперь тоже знаю, для чего нужны эти старинные предметы. Так, а зачем же родители мне утром принесли эти предметы? Что мне с ними теперь делать?
- Ребята, у меня в руках вот такой кубик. Он не простой. На кубике написаны фразы, которые вам нужно продолжить:
- Я узнал...
  - Я научился...
  - Меня удивило...
  - Я попробую...
  - Было трудно...
  - У меня получилось...
- Сейчас каждый из вас подбросит кубик и продолжит ту фразу, которая вам выпадет.
- На этом наше занятие завершается. Давайте похлопаем друг другу.

- Ухватом захватывали и ставили в русскую печь чугунок с едой.

- Поместить в наш музей.

*Кидают кубик и продолжают фразы:*

- Я узнал...
- Я научился...
- Меня удивило...
- Я попробую...
- Было трудно...
- У меня получилось...

### **Приём «Кубик Блума»**

Цель: активизировать мышление воспитанников, подвести итог занятия.

Дидактическая игра «Ремесла Урала»

