

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 424
(МБДОУ - детский сад № 424)**

620010, г. Екатеринбург, ул. Грибоедова, 2-б

ОКПО 4857945 ОГРН 1026605766439 ИНН 6664053642 КПП 667901001

тел/факс. (343) 258-62-43, эл. почта: mdou424@eduekb.ru, сайт: <http://424.tvoysadik.ru>

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического совета
Протокол от «31» августа 2023 г. № 5

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МБДОУ - детского сада № 424
Н.А. Огородникова
Приказ от «31» августа 2022 г. № 57-о



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык играя»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Нестеренко Евгения Сергеевна
Педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план	6
3.	Содержание Программы	7
4.	Методическое обеспечение Программы	13
5.	Список литературы	14

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе УМК Р. П. Мильруд, Н. А. Юшина «12 шагов к английскому языку». Программа предназначена для дошкольников в возрасте 5-7 лет и составлена в соответствии с ФГОС для дошкольного образования.

Основанием для разработки Программы являются нормативные правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р.
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 29 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован в Минюсте России 29 ноября 2018г. № 52831).
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).
- Приложение, утвержденное приказом Министерства здравоохранения социального развития РФ от 26 августа 2010 года № 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих».
- Устав МБДОУ (утв. Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга №635/46/36 от 30.03.2020 г.).

В соответствии с новым ФГОС для дошкольного образования главное - развитие ребенка средствами разных содержательных областей и формирование интереса к познавательной деятельности вместе с желанием учиться в школе и обеспечение таких направлений развития дошкольника из пяти направлений: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие. Это находит свое отражение в пособиях по английскому языку нового поколения, которые направлены прежде всего на развитие личности ребенка, включая интеллект, речь (в том числе и родную речь), эстетический вкус, общий культурный кругозор, социальные умения, воображение и творчество.

При организации обучения иностранному языку в условиях дошкольного образования крайне важно иметь в виду, что без развития понятийной базы ребенка на родном языке существенно осложняется овладение речевыми средствами иностранного языка. Поэтому две задачи языкового развития ребенка идут вместе.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (всего 8 часов в месяц, 72 часа в год).

Требования программы направлены на реализацию технологии формирования у дошкольников элементов английской коммуникативной компетенции на основе общего интеллектуального и речевого, нравственно-этического и мировоззренческого развития, расширения общего кругозора и национально-культурного самоопределения личности ребенка средствами родного языка. Родной язык при этом есть естественное средство создания смыслового контекста, в котором используются коммуникативные средства английского языка.

Следует иметь в виду, что ФГОС ДО определяет в качестве главной цели занятий развитие личности учащихся, предупреждая против контроля усвоения дошкольниками предметных знаний. Главное - развитие личности и укрепление детского желания учиться дальше.

В процессе работы с данным курсом, согласно данной Программе, основными **целями** являются:

- развитие детей средствами иностранного языка;
- развитие личности ребенка и укрепление детского желания учиться дальше;
- развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей по направлениям, к которым относятся:
 - познавательное развитие (интересов, мотивации, познавательных действий, первичных представлений о себе и окружающем мире);
 - речевое развитие (речь как средство общения и культуры);
 - социально-коммуникативное развитие (нормы и ценности, общение, саморегуляция)

А основные **задачи**, исходя из данной цели:

- сделать обучение языку успешным благодаря его включению в целенаправленную, содержательную, интересную для ребенка деятельность;
- способствовать интеллектуальному росту детей;
- ускорять их языковое развитие;
- формировать у дошкольников познавательные потребности и интересы;
- облегчить раннюю интеграцию в поликультурном пространстве современного мира;
- тренировать универсальные познавательные действия и готовить к школьному образованию;
- закреплять полезные умения взаимодействовать с педагогами, родителями и сверстниками.

Место курса в программе дошкольного образования. Данный курс является составляющей частью в образовательной области «Познавательное развитие» и «Социально-культурное развитие»

Особенности организации развивающего обучения с элементами английского языка. Подход курса «12 шагов к английскому языку» позволяет всесторонне развивать дошкольника средствами иностранного языка и закладывает предпосылки к успешному овладению иностранным языком в дошкольном возрасте.

Все занятия имеют идентичную структуру. Языковой материал записан в аудиоприложении и может использоваться как речевой образец. Каждое занятие состоит из следующих упражнений:

- **Посмотри, послушай и повтори.** Знакомим детей с речевой ситуацией, лексикой занятия. Дети повторяют данный языковой материал за воспитателем.
- **Послушай и расскажи.** Дети слушают рассказ (в аудиозаписи либо в исполнении воспитателя) и рассматривают картинку. После прослушивания дети отвечают на вопросы по содержанию рассказа, используя изучаемую лексику.
- **Повтори.** Дети слушают рифмовку (в аудиозаписи либо в исполнении воспитателя) и повторяют ее вместе с воспитателем. Затем дети используют фразы в игре.
- **Выполни задание и скажи.** В ходе выполнения игрового задания дети используют изучаемую лексику.
- **Посмотри и послушай.** Дети знакомятся с приключениями героев и используют изучаемый языковой материал в ролевой мини-игре.
- **Раскрась и назови.** Дети раскрашивают изображения, развивая моторику и графические навыки, закрепляют изучаемую лексику, называя изображения на картинке.
- **Поиграй в игру.** Используя разрезные карточки с картинками, дети в подвижной игре повторяют изученный языковой материал.

Продолжительность этапов в предлагаемом планировании занятий полностью соответствуют Санитарным правилам и нормам - САНПиН. Занятие рассчитано на 30 минут. Современный ребенок сам вносит коррективы в рекомендуемые лимиты. Дело в том, что активная игра может продолжаться не 10 минут (это максимум), а 5 минут. Этого времени вполне достаточно, хотя дети могут попросить поиграть еще и тогда занятие продлевается.

Таков опыт многих языковых школ. Если уж очень строго соблюдать лимит времени, то отдельные задания на раскрашивание и рисование можно делать дома.

Курс состоит из 12 частей с аудиоприложениями (CD MP3).

Части 1-4 рассчитаны на детей в возрасте 4-5 лет.

Части 5-8 - на детей в возрасте 5-6 лет.

Части 9-12 - на детей в возрасте 6 – 7 лет.

В соответствии с частями УМК выделены модули Программы

Модуль 1. 1 год обучения (4-5 лет) – 72 часа

Модуль 2. 2 год обучения (5-6 лет) – 72 часа

Модуль 3. 3 год обучения (6–7 лет) – 72 часа

Однако это деление может варьироваться в соответствии с личностными особенностями детей.

Аудиоприложения, записанные носителями языка, помогают развивать умение понимать английскую речь на слух.

Интересные речевые ситуации создают основу для устной речи. Разрезные материалы можно использовать не только для обучения английскому языку в ходе уроков, но и для игр в повседневной жизни ребенка.

В состав каждой части входят методические рекомендации, в которых подробно описано проведение каждого занятия.

К каждой книге приложен QR-код, позволяющий бесплатно получить подарки - интерактивные мобильные игры.

Методическими особенностями обучения дошкольников иностранному языку по данному курсу являются:

- способность целевого запоминания необходимой информации;
- начало формирования процесса логического мышления;
- появление способности оценивать свои поступки и поступки своих товарищей, осознание того, что хорошо и что плохо;
- закладывание фундамента представлений и понятий детей, который обеспечивает успешное умственное развитие;
- более высокий темп умственного развития детей дошкольного возраста (А.В.Запорожец, В.С.Мухина);
- формирование способности к начальным формам абстракции, обобщения, умозаключения;
- развитие образного мышления и начало постепенного перехода к понятийному мышлению;
- расширение и углубление содержательной, мыслительной деятельности детей;
- интенсивное формирование познавательных потребностей;
- с 5 лет – способность сохранять устойчивое внимание при выполнении заданий (Л.П.Набатникова);
- способность к фиксации образа в памяти (импринтингу);
- преобладание воображения.

Требования к результатам обучения.

В результате освоения программы ученик будет обладать начальными **ключевыми компетенциями**:

- Здоровьесберегающая (личная гигиена, распорядок дня)
- Личностно-социальная (знакомство, обращение к взрослым и сверстникам)
- Учебно-познавательная (организация процессов запоминания)

Специфические ориентиры развивающей Программы образовательного курса английского языка для дошкольников включают следующие **коммуникативные умения**

1. называть по-английски доступное детям количество предметов и объектов, а также явлений и процессов окружающего мира
2. действовать с предметами, объектами и изображениями, сопровождая эту деятельность элементарными речевыми действиями на английском языке
3. произносить усвоенные английские фразы в соответствующих коммуникативных ситуациях
4. описывать изображения с передачей содержания объекта описания, цвета и количества, размера
5. кратко раскрывать содержание сюжетного рисунка с использованием элементарных языковых конструкций
6. выражать свое отношение к объектам и явлениям окружающего мира, событиям и поступкам с помощью элементарных структур
7. участвовать в детских праздниках и концертах, выступая в инсценировках, читая стихи-рифмовки и исполняя песенки

2. Учебно-тематический план

Название темы	Количество часов
Модуль 1. 1 год обучения (4-5 лет)	
Это я. It's me.	6
Гуляем по улице. Walking in the street	6
Мы любим цветы. We like flowers	6
Играем с игрушками. Playing with toys	6
Одеваем куклу. Dressing up a doll	6
Играем в игры. Playing games	6
Считаем от одного до трех. Counting from one to three	6
У меня есть кот. I have a cat.	6
Моя любимая собака. My dog	8
Постановка спектакля „Колобок“. Perfomance “Ball-boy”	8
Сказка “Приключения Сандры и Александра в волшебном саду”	8
	72 часа
Модуль 2. 2 год обучения (5-6 лет)	
День рождения. Birthday	6
Праздничное угощение. A treat for guests	6
Любимые занятия. Favourite activities	6
Идем в зоопарк! We are going to the zoo!	6
Прогулка по городу. Walking around the city	6
Что мы видим вокруг. The world we see around	6
Традиционные праздники. Traditional holidays	6
Посчитаем. Let s count	6
Инсценировка. Dramatization	8
Сказка „Приключения Сандры и Александра в волшебном саду“	8
Постановка спектакля «Маленький домик». «Little house»	8
	72 часа
Модуль 3. 3 год обучения (6–7 лет)	
Пора в школу. Time to go to school	6
В учебном классе. In the classroom	6
В школе. At school	6
Я хочу учиться. I want to study	6
Я учусь. I am a learner	6
Чувства и органы чувств. Felings and senses	6
Мои ощущения. My feelings	6
Я много умею. I can do many things	6
Инсценировка. Dramatisation	8
Сказка „Приключения Сандры и Александра в волшебном са-ду“	8
Постановка спектакля «Большая книга». «A big book»	8
	72 часа

3. Содержание Программы

Лексико-тематическое содержание дошкольного развивающего курса английского языка:

- представление и описание ребенком себя, включая имя (*My name is...*), возраст (*I'm*), пол (*I'm a boy/girl*), некоторые физические качества (*I'm tall, small*), отношения (*I love*), предпочтения (*I like*);
- числительные (*one, two, three, four*);
- обозначение цвета (*red, blue, green, brown, yellow, orange, black, white*);
- внешние данные себя и других детей, персонажей, животных, (*pretty, beautiful, ugly*), описание некоторых характеристик (*good, bad, dirty, neat*);
- игрушки (*toy, doll, train, plane, Lego*), одежда (*jeans, shirt, dress, skirt, cap, hat, coat*), полезные вещи (*umbrella, computer, book, pen, pencil*), члены семьи и друзья (*mother, father, sister, brother*);
- домашние обязанности (*to help, to wash, cup, plate, spoon, fork, knife*)
- продукты питания (*bread, egg, milk, fish, meat, porridge, fruits, vegetables*);
- дневной распорядок (*get up, do morning exercises, clean teeth, wash, have breakfast, play, watch TV, take a walk, have dinner, read, rest, help, have supper, go to bed*);
- Россия и другие страны (*Russia, Moscow, Red Square, Kremlin, map, England*, London*, Big Ben**);
- путешествия, виды транспорта (*to travel, train, ship, plane, car, bike, car, bus*);
- животные, растения, фрукты, овощи (*cat, dog, cow, sheep, rabbit, fox, wolf, snake, bird, lion, tiger, monkey, elephant, crocodile, hedgehog, tree, apple, pear, fig, grapes, orange*).

Некоторые аспекты грамматики в устной речи детей

- неопределенный и определенный артикль (*a plane, the sky*);
- единственное и множественное число (*an apple, apples*);
- местоимения (*I, you*)
- глагол *TO BE* в согласовании с местоимениями (*I am,*);
- утверждение с формальным подлежащим (*It's a bus*);
- структуры-клише (*I see..., I like..., I love..., I have..., , Give me ..., Take...*);
- вопросы для узнавания и понимания (*What's your name? How old are you? What color is the ...?*).

Синтаксические структуры в устной речи детей дошкольного возраста

- побудительные предложения (*Let's play!*)
- прямые вопросы и краткие ответы (*Do you like? Do you have? Can you? Yes, I...*)
- простые предложения (*I like my ball*)

Модуль 1. 1 год обучения (4-5 лет)

Это я. <i>It's me.</i>
Знакомство с Сандрой и Александром. <i>I am Sandra. I am Alexander.</i>
Утреннее приветствие. <i>Good morning</i>
Утренняя зарядка. <i>Morning exercises</i>
Утреннее умывание. <i>Washing oneself in the morning</i>
Готовимся к завтраку. <i>Getting ready for breakfast</i>
Садимся за стол. <i>Sitting down to table</i>
Еда на завтрак. <i>Food for breakfast</i>
Вкусная овсяная каша. <i>Delicious porridge</i>
Где же ложка? <i>Where is the spoon?</i>
Пьем сладкий чай. <i>Drinking sweet tea</i>

Сказка “Приключения Сандры и Александра в волшебном саду”
Моем посуду. Washing up
Убираем со стола. Cleaning the table
Готовимся к прогулке. Getting ready for a walk
Гуляем по улице. Walking in the street
Красивая машина. A beautiful car
Праздник Рождества. Christmas
Самолет в небе. A plane in the sky
Мы любим смотреть в окно. We like to look through the window
Сказка “Приключения Сандры и Александра в волшебном саду”
Мы любим цветы. We like flowers
Дружим с зеленым деревом. My friend — the green tree
Гуляем по зеленой траве. Walking on the green grass
Любуемся на небо. Looking at the sky
Играем с игрушками. Playing with toys
Мы учимся рисовать. We learn to draw
Одеваем куклу. Dressing up a doll
Смотрим телевизор. We are watching TV
Играем в игры. Playing games
Считаем от одного до трех. Counting from one to three
Сказка “Приключения Сандры и Александра в волшебном саду”
У меня есть кот. I have a cat.
Моя любимая собака. My dog
Говорящий попугай. A talking parrot
Накрываем на стол. Laying the table
Готовимся ко сну. Going to bed
Что мы видим во сне. Night dreams
1. Постановка спектакля „Колобок”. Perfomance “Ball-boy”
Сказка “Приключения Сандры и Александра в волшебном саду”

Ожидаемые результаты

1. Дети будут знать новые лексические единицы по теме и научатся использовать изученные ранее в новом контексте в типичных речевых ситуациях.
2. Дети научатся поздравлять по-английски с днем рождения
3. Дети научатся вежливо общаться с окружающими в рамках изучаемой темы

Модуль 2. 2 год обучения (5-6 лет)

Отмечаем день рождения. Celebrating one’s birthday
Готовимся к приему гостей. Meeting guests
Получаем подарки. Receiving presents
Праздничный ланч. Lunch with guests
Детское кафе. Children’s cafe
Вкусный цыпленок. Delicious chicken
Мои любимые овощи. My favourite vegetables
Самый лучший бутерброд. The best sandwich
Вкусные фрукты. Delicious fruit
Сладкие ягоды. Sweet berries
Сказка „Приключения Сандры и Александра в волшебном са-ду“

Гуляем под зонтиком Walking under umbrella
Играем на компьютере Playing computer games
Я рисую, вырезаю, клею I draw, cut and paste
Занимаемся спортом Going in for sports
В зоопарке At the zoo
Смешные обезьянки. Funny monkeys
Слон-великан. A big elephant
Мишки-целая семья. The bears family
Мой друг голубь. My friend dove
Сказка „Приключения Сандры и Александра в волшебном саду“
В булочной. At the baker s
Наш друг полицейский. Our friend policeman
Покупки в магазине. Shopping
Поездка на автобусе. A bus ride
Поездка на метро. Going by the un derground
Люди вокруг. People around
Разноцветная радуга. Colourful rainbow
Наблюдаем за луной и звездами. Watching the moon and the stars
Живая природа. The nature
Времена года. Seasons of the year
Наступает вечер. Evening is com ing
Сказка „Приключения Сандры и Александра в волшебном са-ду“
Мамин день. Mother’s day
Новые туфли. New shoes
Чистые джинсы. Clean jeans
Дни недели. Days of the week
Рассматриваем часы. Telling the time
Постановка спектакля «Маленький домик». «Little house»
Сказка „Приключения Сандры и Александра в волшебном саду“

Ожидаемые результаты:

1. Дети будут знать новые лексические единицы по теме и научиться использовать изученные ранее в новом контексте в типичных речевых ситуациях.
2. Дети научиться соотносить часть и целое в рамках изучаемой темы.
3. Дети научиться вежливо общаться с гостями в рамках изученной темы

Модуль 3. 3 год обучения (6–7 лет)

Пора в школу. Time to go to school	Буква А и ее звуки; основные лексические единицы по теме, использование речевого образца This is...	Формирование умения различать букву и звук и выделять первый звук в слове; формирование иноязычных лексико-грамматических навыков по теме «Моя школа»
Моя любимая книга. My favourite book	Буква В и ее звуки; основные лексические единицы по теме, использование речевого образца Let`s	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Мир моих увлечений»; формирование навыков чтения
Моя школьная ручка. My school pen	Буква С и ее звуки; основные лексические единицы по теме	Формирование умения составлять слово из изученных ранее английских букв; формирование фонетических навыков

Мой друг карандаш. My friend Mr Pencil	Буква D и ее звук; основные лексические единицы по теме	Формирование умения сопоставлять изображение с первой буквой в его названии
Я учу буквы. I learn letters	Буква E и ее звуки; основные лексические единицы по теме	Развитие умения различать гласные и согласные
Мой школьный класс. My classroom	Буква F и ее звук; речевой образец I have got...	Развитие умения показывать возможности использования ранее изученных лексических единиц
Моя школьная партa. My school desk	Буква G и ее звуки; речевой образец I have got...	Формирование навыков чтения и установления звуко-буквенного соответствия
Классная доска. A blackboard	Буква H и ее звук; речевой образец Look at...	Формирование иноязычных лексико-грамматических навыков; навыков чтения
Мой школьный рюкзак. My school bag	Буква I и ее звуки; речевой образец I can see...	Формирование иноязычных лексико-грамматических навыков; навыков чтения
Сказка „Приключения Сандры и Александра в волшебном саду“	Изучение текста сказки, работа с аудиозаписью и пазлами	Формирование навыков аудирования
Мой школьный учитель. My school teacher		
Мой школьный друг. My school friend		
Школьный звонок. A school bell		
Перемена между уроками. A break between the lessons		
Мои игрушки. My toys		
Школьная столовая. A school canteen		
Мне нравится учиться. I like to study		
Я учусь писать. I learn to write		
Я учусь читать. I learn to read		
Сказка „Приключения Сандры и	Изучение текста сказки, работа с аудиозаписью и	Формирование навыков аудирования

Александра в волшебном саду“	пазлами	
Мне нравится рисовать. I like to draw		
На уроке. At the lesson		
Мое семейное дерево. My family tree		
Карта мира. The map of the world		
Посещение музея. A visit to a museum		
Экскурсия в планетарий. An excursion to a planetarium		
День здоровья. At the doctors		
Я могу видеть. I can see		
Я могу видеть. I can hear		
Сказка „Приключения Сандры и Александра в волшебном саду“	Изучение текста сказки, работа с аудиозаписью и пазлами	Формирование навыков аудирования
Я могу чувствовать запахи. I can smell	Буквы U, R, J и их звуки; речевой образец I can `t ...; лексические единицы по теме	Формирование иноязычных лексических навыков по теме «Мир моих увлечений. Я умею»; формирование навыков чтения; формирование навыков мелкой моторики при письме
Я могу дотронуться. I can touch	Буквы P, B, S и их звуки; речевой образец I can...	Развитие навыков сопоставления изображения с первой буквой в его названии; развитие навыков чтения
Я пробую на вкус. I can taste	Буквы A, V, W и их звуки; лексические единицы по теме	Развитие навыков сопоставления буквы и звука; развитие навыков чтения
Я могу читать. I can read	Буквы L, H, E, F, I, T и их звуки; лексические единицы по теме	Развитие навыков сопоставления буквы и звука; развитие навыков использования в речи новых и ранее изученных лексических единиц в контексте общения
Я могу писать. I can write	Буквы K, X, Y, Z, M, N и их звуки; лексические единицы по теме	Развитие навыков сопоставления буквы и звука; развитие навыков чтения
Я могу считать. I can count	Буквы C, O, D, Q, G и их звуки; лексические едини-	Развитие умения различать гласные и согласные; развитие навыков чтения

	цы по теме	
Я умею бегать, прыгать и плавать. I can jump, run and swim	Составление предложений I can run/jump/swim	Развитие умения выбирать первую букву слова из предложенных вариантов, с которой начинается слово
Я говорю по-английски. I speak English	Работа с вопросом Do you speak English,	Развитие навыков вести диалог, умения отвечать на поставленный вопрос
Постановка спектакля «Большая книга». «A big book»	Распределение персонажей, инсценировка	Развитие навыков командной работы в группе; развитие способностей использования лексики при участии в спектакле
Сказка „Приключения Сандры и Александра в волшебном саду“	Изучение текста сказки, работа с аудиозаписью и пазлами	Формирование навыков аудирования

4. Методическое обеспечение Программы

Формы, методы, технологии обучения.

С целью поддержания интереса дошкольников к изучению языка по данному курсу основной **формой** является игра, при этом можно выделить игровые задания, сюжетно-тематические, ролевые и настольные игры. Каждая игра направлена на усвоение лексических единиц и взаимодействие всех участников игры. Занятия построены в игровой форме. С помощью подвижных игр, комиксов, сказок и картинок для раскрашивания курс знакомит детей с основами английского языка и расширяет знания об окружающем мире и правилах поведения в обществе. Особое внимание в данном курсе отводится рифмовкам, так как они позволяют приблизить перспективу «говорения» и поддерживает у ребенка первоначальное стремление немедленно вступить в процесс коммуникации. Именно рифмовка облегчит процесс заучивания первоначального блока необходимых для общения фраз и сложной для запоминания лексики. Разучивание рифмовок отвечает возрастным и психологическим особенностям детей. Рифмовка усваивается детьми наиболее быстро и легко, обладает такими признаками, как краткость, ритмичность, звуковая повторяемость. Курс «12 шагов к английскому языку» предполагает использование сквозной истории, сказок, игр, карточек, комиксов, формирование умений взаимодействия на английском языке, опора на родной язык для создания значимого контекста, обучающие мобильные игры для закрепления активной лексики.

Программа нацелена на использование следующих **методов**:

- устный (разработка сюжетного рассказа и описание картинки);
- наглядный(работа с картинками, карточками);
- практический (выполнение поделок, рисование, раскрашивание).

Основными **технологиями** в работе с данным курсом являются:

- здоровьесберегающая (частая смена видов деятельности, короткие упражнения);
- коммуникативно-игровая;
- ИКТ-технологии (мобильные приложения, обучающие игры).

Учебник «12 шагов к английскому языку» с разрезными материалами (карточки, пазлы, маски)

CD для работы на занятиях

Интерактивные мобильные игры

5. Список литературы

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: текст документа (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования")
2. УМК «12 шагов к английскому языку/Р. П. Мильруд, Н. А. Юшина – М.:ТИТУЛ; Москва, 2015

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512607

Владелец Огородникова Наталья Александровна

Действителен с 08.06.2023 по 07.06.2024